

# DOS & DON'TS

«Πολιτικές, Στρατηγικές και Δίκτυα» για την  
Επιχειρηματική Εκπαίδευση και τον Κόσμο  
της Εργασίας: επιδιωκόμενες πρακτικές και  
αποτρεπτικά στοιχεία



## ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

«Η ενίσχυση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας, συμπεριλαμβανομένης της επιχειρηματικότητας, σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης» αποτελεί τον Στρατηγικό στόχο 4 στο Στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (« ΕΚ 2020 ») (2009 / C 119 / 02).

Το παρόν έγγραφο ακολουθεί τη συμφωνία για την ευρωπαϊκή συνεργασία, όσον αφορά τους στρατηγικούς στόχους, τη χρήση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων, ιδίως στον τομέα της δια βίου μάθησης, την ανάπτυξη και τη χρήση κοινών εργαλείων αναφοράς και προσέγγισης, την περιοδική παρακολούθηση, κ.λπ.

Με βάση αυτό το πλαίσιο, το δίκτυο Comenius «Εκπαίδευση για την Επιχειρηματικότητα και ο Κόσμος της Εργασίας - EE & WoW» ανέπτυξε ένα σύνολο περιγραφών που αφορούν τις σχετικές πρακτικές για την αποτελεσματική εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα, τα στοιχεία που πρέπει να επιδιώκονται και να αποφεύγονται.

Αυτά καλύπτουν τρεις θεματικές ενότητες: «επιχειρηματικό πνεύμα», «δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας και μετάβαση στην Αγορά Εργασίας» και «Πολιτικές, Στρατηγικές και Δίκτυα» και δημοσιεύονται σε δύο έγγραφα.

Αυτό το έγγραφο αφορά τις «Πολιτικές, τις Στρατηγικές και Δίκτυα» και αναπτύχθηκε σε μια ομάδα εργασίας του Δικτύου Comenius «EE & WoW» με τους εταίρους από τις χώρες Αυστρία, Βουλγαρία, Δανία, Ελλάδα, Ιταλία, Ισπανία, Σουηδία, Ολλανδία, Τουρκία.

Είναι ένα εργαλείο για τη χρήση των πολιτικών, καθώς και για τους επαγγελματίες στον τομέα της εκπαίδευσης, για μία γρήγορη αυτό-αξιολόγηση της δικής τους ευθύνης στις θεματικές «Εκπαίδευση στην Επιχειρηματικότητα» (EE) και «Αγωγής Σταδιοδρομίας» (ΑΣ), εστιάζοντας στις ανάγκες και τις απαιτήσεις του κόσμου της εργασίας.

Μπορεί να αξιολογηθεί σε ποιο βαθμό πληρούνται αυτά τα στοιχεία στα ακόλουθα επίπεδα:

- 1 καθόλου
- 2 έχουν ληφθεί υπόψη, αλλά δεν έχουν ακόμη αναπτυχθεί
- 3 βρίσκονται σε ανάπτυξη
- 4 σε κάποιο βαθμό πληρούνται
- 5 έχουν υλοποιηθεί

Το εργαλείο έχει χωριστεί σε 12 κατηγορίες, προσφέροντας μια ολιστική άποψη σε όλα τα σχετικά ζητήματα που αφορούν την «Εκπαίδευση στην Επιχειρηματικότητα» (EE) και την «Αγωγή Σταδιοδρομίας» (ΑΣ).

Συνιστάται να χρησιμοποιήσετε αυτό το εργαλείο με ευέλικτο τρόπο, ανάλογα με τις περιστάσεις και τις προσωπικές σας ανάγκες. Το εργαλείο καλύπτει μια επισκόπηση 12 κατηγοριών με 68 προτάσεις που θεωρείται ότι υποστηρίζουν την «Εκπαίδευση στην Επιχειρηματικότητα» (EE) και «Αγωγή Σταδιοδρομίας» (ΑΣ) και 35 που λειτουργούν αποτρεπτικά. Η χρήση αυτών των κατηγοριών συνιστάται για χρήση σε εθνικό, περιφερειακό ή τοπικό επίπεδο, καθώς και στο σχολείο ή άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

# DOS & DON'TS

«Πολιτικές, Στρατηγικές και Δίκτυα» για την Επιχειρηματική Εκπαίδευση και τον Κόσμο της Εργασίας: επιδιωκόμενες πρακτικές και αποτρεπτικά στοιχεία

## 1Η ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΣΤΟΧΟΙ

Ο εθνικός σκοπός και στόχος του προγράμματος «Επιχειρηματική Εκπαίδευση» (ΕΕ) και «Αγωγή Σταδιοδρομίας» (ΑΣ) προέρχεται από την 4η προτεραιότητα της Στρατηγικής 2020 για την κατάρτιση στην 7η βασική δεξιότητα: «Το αίσθημα πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητας» του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς. Η «Επιχειρηματική Εκπαίδευση» (ΕΕ) και «Αγωγή Σταδιοδρομίας» επικεντρώνονται στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων και ικανοτήτων που είναι απαραίτητες για να προετοιμαστούν οι μαθητές για έναν ταχέως μεταβαλλόμενο, προκλητικό και παγκοσμιοποιημένο κόσμο, συμπεριλαμβανομένου του κόσμου της εργασίας. Η Εκπαίδευση στην Επιχειρηματικότητα είναι μια ολιστική προσέγγιση που καλύπτει δραστηριότητες τόσο εντός όσο και εκτός του σχολείου και περιλαμβάνει δραστηριότητες με τη στενή και ευρεία έννοια, προσωπικές, κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες διαχείρισης της σταδιοδρομίας, την ικανότητα να ιδρύσει κάποιος μια εταιρεία, να διαθέτει τις δεξιότητες και συμπεριφορές ενός επιχειρηματία. Στο κείμενο που ακολουθεί Επιχειρηματική Εκπαίδευση (ΕΕ) σημαίνει πάντα Επιχειρηματική Εκπαίδευση (ΕΕ), Αγωγή Σταδιοδρομίας (ΑΣ) και Ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας (ΣΣ) με μια ολιστική άποψη.



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 καθόλου
- 2 έχουν ληφθεί υπόψη, αλλά δεν έχουν ακόμη αναπτυχθεί
- 3 βρίσκονται σε ανάπτυξη
- 4 σε κάποιο βαθμό πληρούνται
- 5 έχουν υλοποιηθεί

1. Υπάρχει μια εθνική πολιτική κατανόησης και ερμηνείας του οράματος για την Ευρώπη του 2020 και συγκεκριμένα της ΕΕ.
2. Οι εθνικές πολιτικές, στρατηγικές και η διακυβέρνηση, όσον αφορά την ΕΕ, είναι προσαρμοσμένες για να ταιριάζουν στις ανάγκες και τις απαιτήσεις της σημερινής κοινωνίας και του εκπαιδευτικού συστήματος, καθώς και τις ανάγκες και τις απαιτήσεις του κόσμου της εργασίας.
3. Η ΕΕ αφορά όλα τα ηλικιακά επίπεδα ξεκινώντας από τα πρώτα στάδια της εκπαίδευσης κατά την παιδική ηλικία μέχρι την τριτοβάθμια εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων και διεγείρει μια εξέλιξη στον τομέα των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων μέσω των μεθόδων διδασκαλίας και δραστηριοτήτων εντός και εκτός του σχολείου και της τυπικής μάθησης.
4. Οι στρατηγικές και πολιτικές της ΕΕ καλύπτουν όλες τις πτυχές και τις διαστάσεις, π.χ. την ανάπτυξη των ταλέντων και των δυνατοτήτων των ατόμων, των δεξιοτήτων διαχείρισης σταδιοδρομίας, των ενδο-επιχειρηματικών ικανοτήτων, των γνώσεων, δεξιοτήτων και συμπεριφορών για την επιχειρηματικότητα και την ίδρυση επιχειρήσεων.
5. Η κυβέρνηση δίνει κατευθυντήριες γραμμές για την εφαρμογή και την πραγματοποίηση της ΕΕ σε εθνικό και / ή περιφερειακό επίπεδο των πράξεων εκπαίδευσης και των προγραμμάτων σπουδών.
6. Οι εθνικές και περιφερειακές πράξεις εκπαίδευσης δίνουν τις κατευθυντήριες γραμμές και τα εργαλεία που επιτρέπουν στις διοικήσεις του σχολείου να αξιολογούν συνεχώς και να αναπτύξουν Επιχειρηματική Εκπαίδευση (ΕΕ) και Αγωγή Σταδιοδρομίας (ΑΣ) στο σχολείο.
7. Η διαδικασία αξιολόγησης για την άσκηση και την επίτευξη των σκοπών και στόχων που αφορούν την ΕΕ υφίστανται σε εθνικό ή / και περιφερειακό επίπεδο.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1. Μη βλέπετε την ΕΕ ως μια προαιρετική δραστηριότητα, που αφορά μόνο όσους ενδιαφέρονται.
2. Μην υλοποιείτε δραστηριότητες για την ΕΕ με αυτόνομες πρωτοβουλίες χωρίς να στηρίζετε σε έγγραφα πολιτικής.
3. Μην βλέπετε την ΕΕ ως εκπαιδευτική δραστηριότητα που στοχεύει μόνο στην επιχείρηση και την οικονομία.



## 2Η ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΟΙ ΟΜΑΔΕΣ - ΣΤΟΧΟΙ

Οι στρατηγικές, οι πολιτικές και η διακυβέρνηση για την ΕΕ εξαρτώνται και υποστηρίζονται από σχολεία, δίκτυα και ιδρυτικές εταιρίες που περιβάλλουν παιδιά και νέους στην ενήλικη ζωή τους. Οι ομάδες-στόχοι για τις δραστηριότητες της ΕΕ είναι π.χ. εκπαιδευτικοί, γονείς, σύμβουλοι σταδιοδρομίας, διευθυντές σχολείων, νέοι εργαζόμενοι, εκπαιδευτές και σύμβουλοι απασχόλησης - κυρίως όλες οι δραστηριότητες ΕΕ απευθύνονται σε παιδιά, νέους, φοιτητές, έξω από το σχολείο και στην τυπική εκπαίδευση.



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 καθόλου
- 2 έχουν ληφθεί υπόψη, αλλά δεν έχουν ακόμη αναπτυχθεί
- 3 βρίσκονται σε ανάπτυξη
- 4 σε κάποιο βαθμό πληρούνται
- 5 έχουν υλοποιηθεί

1. Οι στρατηγικές, πολιτικές και η διακυβέρνηση, όσον αφορά την ΕΕ, αφορούν όλες τις ομάδες-στόχους, που έχουν σημασία για την αποτελεσματικότητα των διαδικασιών της ΕΕ.
2. Άμεσες ομάδες-στόχοι για όλες τις ηλικιακές ομάδες είναι φοιτητές και τα άτομα σε όλες τις φάσεις και τους τομείς της ζωής τους, στην αγορά εργασίας και στον κόσμο της εργασίας.
3. Έμμεσες ομάδες-στόχοι αποτελούν όσοι έχουν συνάφεια με δραστηριότητες που αφορούν την ΕΕ, π.χ. οι εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτές, σύμβουλοι εργασίας, σύμβουλοι σταδιοδρομίας, νέοι εργαζόμενοι κ.λπ.
4. Η ΕΕ αναπτύσσεται σε συντονισμό και συνεργασία με τοπικά δίκτυα για κάθε σχολείο και περιοχή, έτσι ώστε η ΕΕ αναπτύσσεται σε αρμονία με τις γενικές, περιφερειακές και τοπικές ανάγκες, τις απαιτήσεις της κοινωνίας και τον κόσμο της εργασίας.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1. Μην εστιάζετε μόνο σε μια ενιαία ομάδα ενδιαφερομένων ή ομάδα-στόχο.
2. Μην αντιμετωπίζετε τις δραστηριότητες της ΕΕ μόνο ως εκπαιδευτικές δραστηριότητες στον τομέα της οικονομικής ή επαγγελματικής εκπαίδευσης.
3. Μην στοχεύετε τις δραστηριότητες της ΕΕ μόνο σε συγκεκριμένες περιοχές των σχολείων ή εκπαίδευσης.



Η επιχειρηματική εκπαίδευση έχει ως στόχο να αναπτύξει και να προωθήσει τις γενικές ικανότητες και δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας, όπως η ανάληψη πρωτοβουλίας, η υπευθυνότητα, η αυτογνωσία, η επίλυση προβλημάτων και η μετατροπή ιδεών σε πράξη. Η ΕΕ αναπτύσσει την περιέργεια, την αυτοπεποίθηση, τη δημιουργικότητα και το θάρρος να αναλάβει κάποιος μια ριψοκίνδυνη απόφαση. Η ΕΕ προωθεί επίσης τις επιχειρηματικές δεξιότητες μάθησης, όπως η λήψη αποφάσεων, η επικοινωνία και η συνεργασία. Επιπλέον μέσω της επιχειρηματικής εκπαίδευσης οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες και συμπεριφορές που προάγουν την επιχειρηματικότητα, το επιχειρηματικό πνεύμα και την σκέψη της καινοτομίας. Αυτό θα αυξήσει τις ευκαιρίες των μαθητών για να ξεκινήσουν και να διευθύνουν τις επιχειρήσεις, αλλά και να διαχειρίζονται τη ζωή τους και την επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Οι επιχειρηματικές δεξιότητες είναι επίσης πολύτιμες στον χώρο εργασίας, την κοινωνία και την περαιτέρω κατάρτιση και μάθηση.



#### σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 καθόλου
- 2 έχουν ληφθεί υπόψη, αλλά δεν έχουν ακόμη αναπτυχθεί
- 3 βρίσκονται σε ανάπτυξη
- 4 σε κάποιο βαθμό πληρούνται
- 5 έχουν υλοποιηθεί

1. Οι επιχειρηματικές ικανότητες (δηλαδή το θάρρος, η καινοτομία, η επίλυση προβλημάτων, η δημιουργικότητα, η ικανότητα να μάθουν πώς να μαθαίνουν, η ανάληψη κινδύνων κ.λπ.) υποστηρίζονται και προωθούνται μέσω των κατάλληλων μεθόδων διδασκαλίας που ξεκινούν από τα πρώτα χρόνια.
2. Το επιχειρηματικό πνεύμα και οι συμπεριφορές που ενθαρρύνονται στα προγράμματα σπουδών από τα πρώτα χρόνια έχουν ενισχυθεί στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και δίνουν πρακτικές δεξιότητες ως συμπλήρωμα του επιχειρηματικού πνεύματος.
3. Οι στρατηγικές, οι πολιτικές και η διακυβέρνηση που αφορούν την ΕΕ καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα ικανοτήτων που είναι στοιχεία της ΕΕ, π.χ. αυτογνωσία, ικανότητα διαχείρισης σταδιοδρομίας και ενδο-επιχειρηματικές ικανότητες.
4. Οι στρατηγικές, οι πολιτικές και η διακυβέρνηση, όσον αφορά την υποστήριξη της ΕΕ, αποτελούν στοιχεία της γενικής εκπαίδευσης σε όλους τους τομείς και τα πεδία στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, υπό την έννοια της προσωπικής ενδυνάμωσης, των δεξιοτήτων διαχείρισης σταδιοδρομίας και τη γενική γνώση της οικονομίας και των επιχειρήσεων.
5. Στρατηγικές, πολιτικές και διακυβέρνηση, όσον αφορά την υποστήριξη της ΕΕ σε όλους τους τομείς και τα πεδία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, προσανατολισμένα στους στόχους και το περιεχόμενο των τομέων της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, εμπορικές, τεχνικές, παροχή υπηρεσιών κ.λπ. που αφορούν τα ειδικά χαρακτηριστικά και τις συνθήκες εργασίας.
6. Οι επιχειρηματικές ικανότητες ενθαρρύνουν τα συμφέροντα των ατόμων και τις κινητήριες δυνάμεις και δίνουν κίνητρα, πρωτοβουλίες, και τη συνεχή υποστήριξη για την ανάπτυξη όλων των σχετικών αρμοδιοτήτων για το επιχειρηματικό πνεύμα.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1. Να μην περιορίζετε την ΕΕ μόνο στα βιβλία, το χαρτί και το μολύβι.
2. Μην οργανώνετε δραστηριότητες της ΕΕ μόνο στο πλαίσιο του σχολείου.
3. Μην σταματήσετε ή ακυρώσετε κάποιον που κάνει λάθος.
4. Μην νομίζετε ή / και πείτε ότι κάτι είναι αδύνατο.



## 4Η ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΣ

Η επιχειρηματικότητα, στο πλαίσιο της ολιστικής άποψης, θα πρέπει να ενσωματωθεί σε όλα τα σχετικά προγράμματα σπουδών, στην επαγγελματική εκπαίδευση και στα προγράμματα του σχολείου ακολουθώντας αυτά τα στοιχεία:

- Έμφαση στην εξέλιξη, τη μετάβαση, τη συνέχεια.
- Να δημιουργούνται περισσότερες γέφυρες από το ένα στάδιο στο άλλο.
- Προγράμματα «στη σκιά ενός επαγγελματία».
- Αναγνώριση όλων των ταλέντων, των δυνατοτήτων και των συμφερόντων των ιδιωτών.
- Να μάθετε από τον καθένα.



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 καθόλου
- 2 έχουν ληφθεί υπόψη, αλλά δεν έχουν ακόμη αναπτυχθεί
- 3 βρίσκονται σε ανάπτυξη
- 4 σε κάποιο βαθμό πληρούνται
- 5 έχουν υλοποιηθεί

1. Μετά την περίοδο της συγγραφής ενός έργου, είναι εύκολο να γίνει αντιληπτό το γραφειοκρατικό τμήμα του.
2. Τα περιεχόμενα του έργου περιλαμβάνουν ως επί το πλείστον τα θέματα ή υπο-θέματα της ΕΕ, και αφορούν την άμεση εφαρμογή των στρατηγικών της ΕΕ.
3. Οι δραστηριότητες, οι οποίες πραγματοποιούνται από τους αρμόδιους φορείς και τα ενδιαφερόμενα μέρη, σχετικά με την ΕΕ, ακολουθούν τις στρατηγικές της πολιτικής της κυβέρνησης.
4. Η περίοδος της σύστασης των επιχειρήσεων θα πρέπει να βασιστεί στις αναλυτικές εκθέσεις αποτελεσματικότητας και σε επιχειρήματα που εμποτεύονται πλήρως από ορισμένους εξουσιοδοτημένους λειτουργούς.
5. Οι δραστηριότητες της ΕΕ υποστηρίζονται από άλλες πηγές, από τις τοπικές, περιφερειακές αρχές, οι οποίες δεν μπορούν να συμπεριληφθούν από τους εταίρους του έργου.
6. Κατά την εφαρμογή των δραστηριοτήτων μάθησης και της προσομοίωσης, οι επωφελούμενοι της ΕΕ απέκτησαν δεσμούς με κυβερνητικά γραφεία προκειμένου να υποστηρίξουν τις δράσεις και τα σχετικά προγράμματα.
7. Το περιεχόμενο και η μεθοδολογία της ΕΕ αποτελούν τμήμα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης των εκπαιδευτικών και άλλων σχετικών φορέων και των ενδιαφερομένων για ΕΕ.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1. Μην υποτιμάτε τη σημασία της υλοποίησης της στρατηγικής για την εκπαίδευση στη σταδιοδρομία και τα σχέδια μαθημάτων του σχολείου.
2. Μην εμποδίζετε τις αποτελεσματικές δραστηριότητες της ΕΕ, άλλων έργων και στρατηγικών και πολιτικών λόγω γραφειοκρατίας ή άλλων εμποδίων.
3. Μην ξεχνάτε να βελτιώσετε τις σχετικές δεξιότητες και τις στάσεις σχετικά με την ΕΕ για όλους τους ενδιαφερόμενους φορείς και παράγοντες μέσω περαιτέρω εκπαίδευσης, κατάρτισης και συνεχούς προβληματισμού.





Οι αποτελεσματικές δραστηριότητες στην ΕΕ χρειάζονται οργανωτικές και διαρθρωτικές προϋποθέσεις και πλαίσια, τα οποία υποστηρίζουν τις καινοτόμες και ευέλικτες δράσεις όλων των εμπλεκόμενων φορέων και παραγόντων. Αυτό περιλαμβάνει ευέλικτα ωράρια εκπαίδευσης (στα νηπιαγωγεία, λύκεια, πανεπιστήμια), τη συνεργασία σχολείου και εξωτερικών συνεργατών. Τα προγράμματα μαθητείας και «στη σκιά ενός στελέχους», οργανισμοί που επιθυμούν να παρέχουν υπηρεσίες σε σχολεία, που θέλουν να εκπαιδεύσουν τους μαθητές τους στην ανάπτυξη της προσωπικότητας και των ικανοτήτων τους και, ως εναλλακτική λύση, τη δημιουργία δικών τους επιχειρήσεων. Οργανωτικά ζητήματα που θα πρέπει να στηρίζουν τις δραστηριότητες της ΕΕ θα μπορούσαν να είναι αποτελεσματικά, μόνο αν είναι προσαρμοσμένα με τις συνήθειες, το περιεχόμενο και τις στάσεις που πρέπει να υποστηριχθούν και να βελτιωθούν.



### σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 καθόλου
- 2 έχουν ληφθεί υπόψη, αλλά δεν έχουν ακόμη αναπτυχθεί
- 3 βρίσκονται σε ανάπτυξη
- 4 σε κάποιο βαθμό πληρούνται
- 5 έχουν υλοποιηθεί

1. Οι πολιτικές της ΕΕ είναι κυρίως κατάλληλες για τις οργανωτικές συμπεριφορές και τις συνήθειες της ΕΕ.
2. Τα έργα που έχουν ως στόχο την ανάπτυξη και εξάπλωση της ΕΕ συνήθως εκτελούνται από τους οργανισμούς που είναι η καλύτερη επιλογή για αυτό.
3. Η οργανωτική προσέγγιση των προγραμμάτων και έργων της ΕΕ μπορεί να καλύψει πλήρως όλα τα τμήματα της εκπαίδευσης, όπως η προσχολική, δημοτικό σχολείο, γυμνάσιο, τα πανεπιστήμια και περαιτέρω εκπαίδευση.
4. Τα ευέλικτα ωράρια μάθησης οργανώθηκαν σε συνεργασία την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών.
5. Οργανισμοί που παρέχουν υπηρεσίες σε σχολεία δίνουν ευκαιρία στους μαθητές να είναι ασκούμενοι στον οργανισμό τους και να κατανοήσουν πώς να δημιουργήσουν τις δικές τους επιχειρήσεις.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1. Μη δημιουργείτε οργανωτικές συνθήκες που γραφειοκρατικά καθιστούν αδύνατη την εφαρμογή της ΕΕ.
2. Μη σταματήσετε να ελέγχετε, να αναπτύσσετε και να αλλάζετε οργανωτικά πλαίσια που αφορούν την υποστήριξη της ΕΕ σε μια ολιστική και δυναμική προσέγγιση.



Κάποιος πρέπει να είναι υπεύθυνος για τη δραστηριότητα και να υπάρχει συναίνεση στην ομάδα που το υλοποιεί, ποιος κάνει τι. Πρέπει να υπάρχουν σαφείς στόχοι που μπορούν να μετρηθούν, και να ακολουθούνται προσεκτικά. Βασικά θέματα είναι: η συνεχής αξιολόγηση που βασίζεται σε στοιχεία, σαφείς στρατηγικές για την εφαρμογή και τη συνεχή ανάλυση των στόχων που σχετίζονται με την αποτελεσματικότητα όλων των ενεργειών.



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 καθόλου
- 2 έχουν ληφθεί υπόψη, αλλά δεν έχουν ακόμη αναπτυχθεί
- 3 βρίσκονται σε ανάπτυξη
- 4 σε κάποιο βαθμό πληρούνται
- 5 έχουν υλοποιηθεί

1. Οι απαιτήσεις όσων χαράσσουν πολιτική και δραστηριότητες για την ΕΕ είναι σαφείς και κατανοητές
2. Η γραφειοκρατία και ο διαχειριστικός φόρτος αναφορικά με δραστηριότητες της ΕΕ πρέπει να δομούνται σε μία ρεαλιστική βάση.
3. Οι διαδικασίες που αφορούν το περιεχόμενο και τη μεθοδολογία για μια δραστηριότητα ή έργα να έχουν αναπτυχθεί σωστά.
4. Μια νέα δραστηριότητα ΕΕ ή ενός έργου έχει αναπτυχθεί ως μια καινοτόμος διαδικασία.
5. Οι υφιστάμενες δραστηριότητες ή / και έργα έχουν βελτιωθεί.
6. Τα αναμενόμενα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων και των σχεδίων για την ΕΕ ορίζονται με στόχο τη μεγιστοποίηση όλων των παραγόντων των αποτελεσμάτων της ΕΕ.
7. Ένα χρονοδιάγραμμα και ένα σχεδιάγραμμα του έργου της ΕΕ πρέπει απαραίτητως να αναπτυχθούν.
8. Η ποιότητα των δραστηριοτήτων και των έργων ελέγχονται, βάσει των προτύπων ποιότητας που έχουν αναπτυχθεί.

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1. Μην παραλείπετε ένα ή περισσότερα στάδια κατά τη διάρκεια της διαδικασίας και των δραστηριοτήτων.
2. Μην ξεχνάτε να καθιστάτε σαφείς και μετρήσιμους στόχους για όλες τις δραστηριότητες και τα έργα της ΕΕ.





## 7Η ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΤΑ ΑΤΟΜΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΟΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΕΕ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Η ΕΕ αποτελεί ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα, όπως ένα σχολείο είναι τόσο αποτελεσματικό και επιτυχές, εφόσον το προσωπικό που αφορά „ζει“ μια φιλοσοφία και μια στάση πρωτοβουλίας και δημιουργικότητας: «επιχειρηματικό πνεύμα». Ένα από τα πιο σημαντικά ζητήματα είναι να δημιουργηθεί μια κοινή ατμόσφαιρα επιχειρηματικής συμπεριφοράς, ηγεσίας, μάθησης, διδασκαλίας, μεθόδων εργασίας και μεθοδολογίες έτσι ώστε να συμμετέχουν όλα τα ενδιαφερόμενα πρόσωπα σε μια κοινή διαδικασία επιχειρηματικής σκέψης και δράσης.



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 καθόλου
- 2 έχουν ληφθεί υπόψη, αλλά δεν έχουν ακόμη αναπτυχθεί
- 3 βρίσκονται σε ανάπτυξη
- 4 σε κάποιο βαθμό πληρούνται
- 5 έχουν υλοποιηθεί

1. Όλοι οι μαθητές συμμετέχουν στις δραστηριότητες της ΕΕ.
2. Όλοι οι εκπαιδευτικοί στις δραστηριότητες της ΕΕ.
3. Όλοι οι δάσκαλοι εκπαιδεύονται και παρακολουθούν μαθήματα σχετικά με τις νέες τάσεις της ΕΕ σε τακτική βάση
4. Η διεύθυνση του σχολείου παρέχει ένα περιβάλλον που ενθαρρύνει και υποστηρίζει την ΕΕ.

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1. Μην αφήνετε τη διάχυση των δραστηριοτήτων της ΕΕ να εξαρτάται από τον ατομικό ενθουσιασμό κάποιων μόνο.
2. Μην αφήνετε η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ΕΕ να είναι συμπτωματική.
3. Μην αφήνετε τη συμμετοχή των μαθητών στις ΕΕ να είναι συμπτωματική.



## ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ 8: ΕΤΑΙΡΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ, ΔΙΚΤΥΑ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΑ, ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΣΗΣ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Το επιχειρηματικό πνεύμα είναι εμφανές σε χώρους και σε περιπτώσεις που οι επιχειρηματίες ζουν και εργάζονται. Αυτό δεν ισχύει πάντα στα σχολεία. Με το λόγο αυτό η συνεργασία με τους εταίρους, φυσικά πρόσωπα και θεσμούς, καθώς και η επαφή με επιχειρηματίες σε προσωπικό επίπεδο ή παρόμοιες δραστηριότητες είναι πολύ μεγάλης σημασίας.



### σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 καθόλου
- 2 έχουν ληφθεί υπόψη, αλλά δεν έχουν ακόμη αναπτυχθεί
- 3 βρίσκονται σε ανάπτυξη
- 4 σε κάποιο βαθμό πληρούνται
- 5 έχουν υλοποιηθεί

1. Το σχολείο συνεργάζεται με τις ενώσεις και τις επιχειρήσεις στο τοπικό περιβάλλον αναφορικά με την ΕΕ.
2. Η ΕΕ αποτελεί μέρος μιας συνεχούς πορείας μάθησης. Ως εκ τούτου, το σχολείο συνεργάζεται με σχολεία διαφορετικών επιπέδων.
3. Οι γονείς εμπλέκονται στις δραστηριότητες ΕΕ.
4. Συναντήσεις σε στρατηγικό και τακτικό επίπεδο πρέπει να λαμβάνουν χώρα μεταξύ των διοικητικών συμβουλίων των σχολείων, των εκπροσώπων της κυβέρνησης και του κόσμου της εργασίας, όσον αφορά την ΕΕ.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1. Μην εστιάζετε σε ένα μόνο εταίρο ή άτομο σε ό,τι αφορά την ΕΕ.
2. Μην εκτελείτε τις δραστηριότητες της ΕΕ χωρίς τη συνεργασία με σχολεία διαφορετικών επιπέδων.
3. Μην υλοποιείτε δραστηριότητες της ΕΕ, χωρίς σχέση με την πραγματική ζωή.



## 9Η ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΑΤΟΜΑ ΠΟΥ ΑΣΧΟΛΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Οι εξωτερικοί συνεργάτες που εξειδικεύονται στην υλοποίηση και την εκτέλεση των δραστηριοτήτων της ΕΕ (για παράδειγμα, παροχή συμβουλών και κατάρτισης) θα μπορούσαν να υποστηρίξουν τα σχολεία και άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα να υλοποιήσουν αποτελεσματικά δραστηριότητες, προγράμματα για την ΕΕ και να αναπτύξει και να εφαρμόσει πολιτικές και στρατηγικές για την ΕΕ / ΑΣ στο σχολείο.



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 καθόλου
- 2 έχουν ληφθεί υπόψη, αλλά δεν έχουν ακόμη αναπτυχθεί
- 3 βρίσκονται σε ανάπτυξη
- 4 σε κάποιο βαθμό πληρούνται
- 5 έχουν υλοποιηθεί

1. Η ενεργός συμμετοχή των εξωτερικών συμβούλων και εμπειρογνομόνων για την ΕΕ είναι μέρος των δράσεων, των προγραμμάτων και των σχεδίων για την ΕΕ.
2. Οι εξειδικευμένοι σύμβουλοι είναι διαθέσιμα, π.χ. για να φιλοξενήσουν φοιτητές στην εταιρεία / γραφείο τους, για επισκέψεις και / ή πρακτική άσκηση στην επιχείρηση.
3. Οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες συμμετέχουν στον σχεδιασμό του προγράμματος δραστηριοτήτων της ΕΕ και την ανάπτυξη.
4. Το σχολείο χρησιμοποιεί εξωτερικούς επαγγελματίες για την κατάρτιση των εκπαιδευτικών, καθώς και φοιτητές, σε προσωπικές, κοινωνικές και εργασιακές δεξιότητες.
5. Οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες συνεργάζονται ενεργά και επικοινωνούν με τους διευθυντές των σχολείων, των εκπαιδευτικών και των άλλων σχετικών προσωπικού.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1. Μην αφήνετε την ευθύνη για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων και την εφαρμογή τους μόνο σε εξωτερικούς εμπειρογνώμονες.
2. Μην αφήνετε την ευθύνη της εκπαίδευσης των μαθητών αποκλειστικά στους εμπειρογνώμονες, οι εκπαιδευτικοί έχουν εκπαιδευτεί να πράττουν αυτό.
3. Μην παραλείπετε μια στενή σχέση μεταξύ ενδοσχολικών και εξωσχολικών δραστηριοτήτων, τα προγράμματα για τη συνέργεια και την κοινή αποτελεσματικότητα.



Η ΕΕ είναι μια διά βίου διαδικασία και δεν πρέπει να περιορίζεται στην σχολική εκπαίδευση, αλλά να επεκτείνεται σε ολόκληρη τη ζωή. Όσο νωρίτερα ξεκινάνε οι δραστηριότητες της ΕΕ/ΑΣ τόσο πιο αποτελεσματικές και επιτυχημένες μπορούν να είναι. Η ΕΕ έχει ένα πολυδιάστατο πεδίο εφαρμογής και αφορά τη περιφερειακή διάσταση (τοπικό, περιφερειακό, εθνικό, ευρωπαϊκό ...), σχετικά με τις φάσεις της ζωής (πρώιμη φάση της οικογένειας, προσχολική εκπαίδευση, σχολείο, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια εκπαίδευση και εκπαίδευση ενηλίκων), καθώς και σχετικά με τους τομείς της ζωής (οικογένεια, μέσα και έξω από το σχολείο, ομάδες συνομηλίκων, τη γενική και επαγγελματική εκπαίδευση, ενώσεις νεολαίας, αθλητισμού, ελεύθερου χρόνου κ.λπ.)



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 καθόλου
- 2 έχουν ληφθεί υπόψη, αλλά δεν έχουν ακόμη αναπτυχθεί
- 3 βρίσκονται σε ανάπτυξη
- 4 σε κάποιο βαθμό πληρούνται
- 5 έχουν υλοποιηθεί

1. Όλες οι φάσεις της ζωής αντιμετωπίζονται με μια ενιαία στρατηγική, πολιτική και διακυβέρνηση για την ΕΕ.
2. Όλοι οι τομείς της ζωής (οικογένεια, εντός και εκτός του σχολείου, ομάδες συνομηλίκων, γενική εκπαίδευση, επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, αθλητισμός, ελεύθερος χρόνος κ.λπ.) καλύπτονται από μια ολοκληρωμένη αντίληψη στρατηγικής, πολιτικής ή διακυβέρνησης για την ΕΕ.
3. Η στρατηγική, η πολιτική ή η έννοια της διακυβέρνησης για την ΕΕ αναπτύσσονται αποτελεσματικά σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο.
4. Η ανάπτυξη και εφαρμογή στρατηγικών, πολιτικών και διακυβέρνησης για την ΕΕ υλοποιούνται από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς και τους φορείς χάραξης πολιτικής, οι οποίοι είναι υπεύθυνοι για την υλοποίηση της ΕΕ σε ένα κοινό πλαίσιο σε ό,τι αφορά το πλαίσιο και τις αρμοδιότητες όλων των συμμετεχόντων και των εμπλεκόμενων φορέων.
5. Για τη διαδικασία της στρατηγικής, την πολιτική και τη διακυβέρνηση της ΕΕ υπάρχουν δίκτυα, πλατφόρμες σε διάφορα επίπεδα και για διάφορους τομείς, ενσωματώνονται σε μια κοινή στρατηγική για τη διά βίου μάθηση, την απασχόληση, την αγορά εργασίας και την κοινωνική ένταξη, με κοινές ευθύνες για ειδικές περιοχές.
6. Οι διαδικασίες της στρατηγικής, της πολιτικής και της διακυβέρνησης σε όλα τα επίπεδα και σε όλους τους τομείς είναι προσανατολισμένες τους στόχους και τις προτεραιότητες των σχετικών ευρωπαϊκών πρωτοβουλιών, στρατηγικές και προτάσεις, σχετικά με τις ανησυχίες, τις συνθήκες και τις προκλήσεις σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο.
7. Οι διαδικασίες στρατηγικής, πολιτικής και διακυβέρνησης, όσον αφορά τις προαναφερθείσες διαστάσεις, αξιολογούνται περιοδικά, ελέγχονται και ενημερώνονται σχετικά με τις νέες εξελίξεις, τις προκλήσεις, τις ανάγκες και τις απαιτήσεις των άμεσα εμπλεκόμενων σε όλους τους σχετικούς τομείς και τα πεδία.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1. Μην εστιάζετε την ΕΕ μόνο σε συγκεκριμένες φάσεις της ζωής.
2. Μην εστιάζετε την ΕΕ μόνο σε συγκεκριμένους φορείς ή περιοχές.
3. Μη βλέπετε τη στρατηγική, την πολιτική και τις προσεγγίσεις της διακυβέρνησης για την ΕΕ ως την ευθύνη λίγων ή κάποιων φορέων χάραξης πολιτικής, χωρίς έναν μηχανισμό για την επικοινωνία, τη συνεργασία και τον συντονισμό μεταξύ των σχετικών και / ή τα αρμόδιων προσώπων και οργάνων.



Κατά βάση η ΕΕ αποτελεί μια θεματική, που στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης, έπρεπε να είναι ένα συνεχές στοιχείο σε όλους τους τομείς της εκπαίδευσης, της εργασίας και της ζωής.

Οι δραστηριότητες, τα μέτρα, τα έργα, και προγράμματα για την ΕΕ θα πρέπει να εξετάσουν αυτή την αρχή, να είναι δομημένες, να οργανώνονται και να υλοποιούνται με πολύ διαφορετικούς τρόπους. Οι στρατηγικές, πολιτικές και η διακυβέρνηση όσον αφορά την ΕΕ θα πρέπει να εξετάσουν αυτά τα ζητήματα σε μια ολιστική προσέγγιση, υποστηρίζοντας μια συνεχή και βιώσιμη διαδικασία της ΕΕ κατά τη διάρκεια όλων των φάσεων της ζωής σε όλους τους τομείς, καθώς και μια εξατομικευμένη προσέγγιση, που εστιάζει ανάλογα με τις ανάγκες και τις απαιτήσεις των ατόμων, των οργανώσεων, των περιφερειών κλπ.



### σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 καθόλου
- 2 έχουν ληφθεί υπόψη, αλλά δεν έχουν ακόμη αναπτυχθεί
- 3 βρίσκονται σε ανάπτυξη
- 4 σε κάποιο βαθμό πληρούνται
- 5 έχουν υλοποιηθεί

1. Η διάρκεια των μέτρων για την ΕΕ / ΑΣ συσχετίζονται σε ένα γενικό πλαίσιο με τους σκοπούς και τους στόχους των στρατηγικών, πολιτικών και τη διακυβέρνηση, και σε ένα ειδικό πλαίσιο με τις διάφορες διαστάσεις, τις περιοχές και τις φάσεις για την ΕΕ / ΑΣ.
2. Για διαφορετικούς σκοπούς και στόχους, υπάρχουν διαφορετικές προσεγγίσεις για τις ομάδες-στόχους, μέτρα και δραστηριότητες με διαφορετικές διαστάσεις και διάρκειες, που ενσωματώνονται σε μια κοινή διαδικασία για τη στρατηγική, τις πολιτικές και τη διακυβέρνηση.
3. Δίκτυα, πλατφόρμες και μηχανισμοί συντονισμού εξασφαλίζουν τη συνέργεια μεταξύ των σκοπών και των στόχων των πολιτικών της στρατηγικής, και της διακυβέρνησης, τις ανάγκες και τις απαιτήσεις των χρηστών και των ομάδων-στόχου, το είδος και τη διάρκεια των δραστηριοτήτων, τα μέτρα, τα προγράμματα κ.λπ για την ΕΕ/ ΑΣ.
4. Υπάρχει ένα ευρύ φάσμα δράσεων, και προγραμμάτων για τη λειτουργία της ΕΕ σε διάφορες πιθανές συνθήκες, την αξιοποίηση πόρων, ικανοτήτων, και δυνατοτήτων σε διαφορετικές καταστάσεις και συνθήκες.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1. Μην προσφέρετε ένα ενιαίο τύπο ΕΕ με μια συγκεκριμένη διάρκεια για όλους τους τομείς, τις φάσεις και τις διαστάσεις της ΕΕ.
2. Μην υλοποιείτε προγράμματα και έργα που αφορούν την ΕΕ χωρίς σεβασμό των ατομικών δυνατοτήτων και την κατάσταση, όπως διαμορφώνεται κάθε φορά.
3. Μην πιέζετε όλους τους καθηγητές και άλλα μέλη του προσωπικού για τις ίδιες δραστηριότητες, τα προγράμματα και τα έργα χωρίς να λαμβάνετε υπόψη σας τις αρμοδιότητες, τα συμφέροντά τους και τις δυνατότητες για να διδάξουν και να εκπαιδεύσουν την ΕΕ.



Οι στρατηγικές, οι πολιτικές και η διακυβέρνηση δεν θα μπορούσε να είναι αποτελεσματικές και με σοβαρά αποτελέσματα, χωρίς έννοιες για την εξασφάλιση επαρκών πόρων και τρόπους για τη χρηματοδότηση όλων των δραστηριοτήτων, και των προγραμμάτων κ.λπ. για την ΕΕ.

Αυτό είναι ένα βασικό καθήκον δημόσιας ευθύνης για την εκπαίδευση, την απασχόληση, την κοινωνική ένταξη ..., αλλά και μια πρόκληση για να ενσωματωθούν όλοι σχετικοί και υπεύθυνοι φορείς, οργανώσεις και ιδρύματα, όπως και τους κοινωνικοί εταίροι, εταιρείες, ΜΚΟ κ.λπ. - σε αυτή τη διαδικασία.



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 καθόλου
- 2 έχουν ληφθεί υπόψη, αλλά δεν έχουν ακόμη αναπτυχθεί
- 3 βρίσκονται σε ανάπτυξη
- 4 σε κάποιο βαθμό πληρούνται
- 5 έχουν υλοποιηθεί

1. Το ύψος των πόρων σε γενικές γραμμές σχετίζεται με τους στόχους και τους σκοπούς που περιγράφονται στην κατηγορία 1.
2. Το ύψος των πόρων σε γενικές γραμμές σχετίζεται με τις διαστάσεις και τα πεδία εφαρμογής, όπως περιγράφονται στην κατηγορία 10.
3. Ο τρόπος της χρηματοδότησης σε γενικές γραμμές σχετίζεται με τη διάρκεια των δραστηριοτήτων, και τα προγράμματα για την ΕΕ, όπως περιγράφονται στην κατηγορία 11
4. Ένας καλός συνδυασμός δημόσιων και ιδιωτικών πόρων και χρηματοδότηση υφίσταται, με τη συμμετοχή όλων των σχετικών ενδιαφερόμενων μερών και υπεύθυνη, χάραξης πολιτικής, και θεσμών σε όλα τα επίπεδα και από όλους τους τομείς.
5. Μια βιώσιμη, μακροπρόθεσμη προοπτική χρηματοδότησης για τα κύρια μέτρα των δραστηριοτήτων έχει αναπτυχθεί, καθώς και τα προγράμματα για την ΕΕ/ ΑΣ.
6. Επίσημα οι συμβάσεις με την υποστήριξη και τη χορηγία εταίρων, χρηματοδοτών κ.λπ. είναι διαθέσιμες.
7. Οι συμφωνίες με τους υποστηρικτές που υπάρχουν είναι αντίστοιχες με τη διάρκεια και τη διάσταση των δράσεων, των προγραμμάτων και των σχεδίων για την ΕΕ.



1. Μη διαμορφώνετε στρατηγικές, πολιτικές κ.λπ., για την ΕΕ/ ΑΣ, χωρίς επαρκείς πόρους και τη χρηματοδότηση.
2. Μην βασίζεστε αποκλειστικά σε στήριξη από δημόσιες πηγές, όπως η χρηματοδότηση από την εθνική ή περιφερειακή κυβέρνηση.
3. Μην παραλείψετε μια σαφή απόδειξη μεταξύ των οικονομικών εισροών και των αναμενόμενων αποτελεσμάτων, έτσι ώστε οι δραστηριότητες της ΕΕ να σχετίζονται με τους σκοπούς και τους στόχους της.



© “Entrepreneurship Education and the World of Work”, Comenius Network

**Συνεργάτες:**

Σύνδεσμος για την Εκπαίδευση και Οικονομικά, Αυστρία (Συντονιστής του Δικτύου)

Junior Achievement Βουλγαρίας, Βουλγαρία

Lisbeth Højdal, Δανία

ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ - Ελληνογερμανική Αγωγή, Ελλάδα

Eurocultura, Ιταλία

Δήμος ,s-Hertogenbosch, Ολλανδία

Δίκτυο για την υποστήριξη των επιχειρήσεων, Ισπανία

Σχολή Ανώτατης Διεύθυνσης και Διοίκησης, Ισπανία

Περιφέρεια της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, Göteborg, Σουηδία

Πανεπιστήμιο του Εμπορίου, Κωνσταντινούπολη, Τουρκία

<http://www.ee-wow.net>

Συντάκτες: Peter Härtel / Michaela Marterer STVG, Αυστρία

Γραφιστική και Διάταξη: SL Multimedia GmbH, Lannach Studio, Αυστρία

Τυπώθηκε τον Μάιο του 2013



Lifelong  
Learning  
Programme

Με την υποστήριξη του προγράμματος Διά Βίου  
Εκπαίδευσης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής  
510354-LLP-1-2010-1-AT-COMENIUS-CNW

Αυτό το έργο έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η έκδοση αντικατοπτρίζει μονάχα τις απόψεις του συγγραφέα, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε πληροφορία περιλαμβάνεται σε αυτό το έντυπο.



Στήριξη των νέων στην Ευρώπη για να χειριστούν τη ζωή τους στον κόσμο της εργασίας

Από την εκπαίδευση στην Επιχειρηματικότητα: αυτό είναι το όραμά μας.

## Η Νεολαία της Ευρώπης είναι το μέλλον της Ευρώπης.

Η στήριξη των νέων σε επιτυχημένες πορείες από τον κόσμο της εκπαίδευσης στον κόσμο της εργασίας έχει εκπαιδευτικές, οικονομικές, κοινωνικές, ανθρώπινες διαστάσεις. Ο στρατηγικός στόχος 4 στο πλαίσιο „Εκπαίδευση και Κατάρτιση για το 2020“ στην Ευρωπαϊκή Ένωση, περιλαμβάνει την «Επιχειρηματικότητα». Αυτό είναι επίσης μια από τις βασικές ικανότητες στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς.

Το δίκτυο «Εκπαίδευση Επιχειρηματικότητα και ο κόσμος της εργασίας» (EE & WOW) συνδυάζει το επιχειρηματικό πνεύμα, τις δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας και τη μετάβαση στον κόσμο της εργασίας στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών, κοινωνικών προοπτικών και απασχόλησης. Τα αποτελέσματα του δικτύου είναι σαφώς επικεντρωμένα σε συστάσεις –«Επιδιωκόμενων πρακτικών- Αποτρεπτικών στοιχείων» - για την εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα ως εργαλείο αναφοράς για την αυτο-εκτίμηση.

Αυτές οι συστάσεις απευθύνονται σε επαγγελματίες στο σχολείο και τα εκπαιδευτικά ή άλλα ιδρύματα, καθώς και στους ενδιαφερόμενους φορείς, φορείς χάραξης πολιτικής, τις τοπικές, περιφερειακές, εθνικές αρχές και σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Η χρήση αυτού του εργαλείου συμβάλλει στη βελτίωση της παιδαγωγικής απόδοσης για να υποστηρίξει τους νέους να αναπτύξουν επιχειρηματικές ικανότητες για μια επιτυχή πορεία από το σχολείο στον κόσμο της εργασίας.

