

DOS & DON'TS

Οι «Επιδιωκόμενες Πρακτικές» και τα «Αποτρεπτικά Στοιχεία» για το «Επιχειρηματικό Πνεύμα» και τις «Δεξιότητες Διαχείρισης της Σταδιοδρομίας και της μετάβασης εντός της Εκπαίδευσης και της Επιχειρηματικότητας».



ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

«Η ενίσχυση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας, συμπεριλαμβανομένης της επιχειρηματικότητας, σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης» αποτελεί τον Στρατηγικό στόχο 4 στο Στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (« ΕΚ 2020 ») (2009 / C 119 / 02).

Το παρόν έγγραφο ακολουθεί τη συμφωνία για την ευρωπαϊκή συνεργασία, όσον αφορά τους στρατηγικούς στόχους, τη χρήση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων, ιδίως στον τομέα της δια βίου μάθησης, την ανάπτυξη και τη χρήση κοινών εργαλείων αναφοράς και προσέγγισης, την περιοδική παρακολούθηση, κ.λπ.

Με βάση αυτό το πλαίσιο, το δίκτυο Comenius «Εκπαίδευση για την Επιχειρηματικότητα και ο Κόσμος της Εργασίας - EE & WoW» ανέπτυξε ένα σύνολο περιγραφών που αφορούν τις σχετικές πρακτικές για την αποτελεσματική εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα, τα στοιχεία που πρέπει να επιδιώκονται και να αποφεύγονται.

Αυτά καλύπτουν τρεις θεματικές ενότητες: «επιχειρηματικό πνεύμα», «δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας και μετάβαση στην Αγορά Εργασίας» και «Πολιτικές, Στρατηγικές και Δίκτυα» και δημοσιεύονται σε δύο έγγραφα.

Αυτό το έγγραφο αφορά τις «Πολιτικές, τις Στρατηγικές και Δίκτυα» και αναπτύχθηκε σε μια ομάδα εργασίας του Δικτύου Comenius «EE & WoW» με τους εταίρους από τις χώρες Αυστρία, Βουλγαρία, Δανία, Ελλάδα, Ιταλία, Ισπανία, Σουηδία, Ολλανδία, Τουρκία.

Είναι ένα εργαλείο για τη χρήση των πολιτικών, καθώς και για τους επαγγελματίες στον τομέα της εκπαίδευσης, για μία γρήγορη αυτό-αξιολόγηση της δικής τους ευθύνης στις θεματικές «Εκπαίδευση στην Επιχειρηματικότητα» (EE) και «Αγωγής Σταδιοδρομίας» (ΑΣ), εστιάζοντας στις ανάγκες και τις απαιτήσεις του κόσμου της εργασίας.

Μπορεί να αξιολογηθεί σε ποιο βαθμό πληρούνται αυτά τα στοιχεία στα ακόλουθα επίπεδα:

- 1 καθόλου
- 2 έχουν ληφθεί υπόψη, αλλά δεν έχουν ακόμη αναπτυχθεί
- 3 βρίσκονται σε ανάπτυξη
- 4 σε κάποιο βαθμό πληρούνται
- 5 έχουν υλοποιηθεί

Το εργαλείο έχει χωριστεί σε 12 κατηγορίες, προσφέροντας μια ολιστική άποψη σε όλα τα σχετικά ζητήματα που αφορούν την «Εκπαίδευση στην Επιχειρηματικότητα» (EE) και την «Αγωγή Σταδιοδρομίας» (ΑΣ).

Συνιστάται να χρησιμοποιήσετε αυτό το εργαλείο με ευέλικτο τρόπο, ανάλογα με τις περιστάσεις και τις προσωπικές σας ανάγκες. Το εργαλείο καλύπτει μια επισκόπηση 12 κατηγοριών με 68 προτάσεις που θεωρείται ότι υποστηρίζουν την «Εκπαίδευση στην Επιχειρηματικότητα» (EE) και «Αγωγή Σταδιοδρομίας» (ΑΣ) και 35 που λειτουργούν αποτρεπτικά. Η χρήση αυτών των κατηγοριών συνιστάται για χρήση σε εθνικό, περιφερειακό ή τοπικό επίπεδο, καθώς και στο σχολείο ή άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

DOS & DON'TS

«Επιδιωκόμενες Πρακτικές» και «Αποτρεπτικά Στοιχεία» για «Επιχειρηματικό Πνεύμα» και «Δεξιότητες Διαχείρισης Σταδιοδρομίας και Μετάβασης» στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης της Επιχειρηματικότητας

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ 1: ΣΤΟΧΟΙ

Ο εθνικός σκοπός και στόχος της Εκπαίδευσης της Επιχειρηματικότητας (ΕΕ) και της Αγωγής Σταδιοδρομίας (ΑΣ) προέρχεται από τη στρατηγική προτεραιότητας 4 της Ευρωπαϊκής Ένωσης («Εκπαίδευση και κατάρτιση 2020») και από την 7η key competence (βασική ικανότητα): «Αίσθηση της πρωτοβουλίας και της Επιχειρηματικότητας» του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς. Η ΕΕ/ΑΣ εστιάζει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και αρμοδιοτήτων που είναι απαραίτητες για την προετοιμασία των μαθητών για ένα ταχέως μεταβαλλόμενο, αμφισβητούμενο και παγκοσμιοποιημένο κόσμο συμπεριλαμβανομένου του Κόσμου Εργασίας. Η Εκπαίδευση της Επιχειρηματικότητας είναι μια ολιστική προσέγγιση που συνδυάζει δραστηριότητες εντός και εκτός σχολείου και περιλαμβάνει δραστηριότητες με στενή και ευρεία έννοια, από προσωπικές, κοινωνικές ικανότητες και δεξιότητες διαχείρισης Σταδιοδρομίας (ΔΔΣ), την ικανότητα ίδρυσης μιας εταιρείας, δεξιότητες και στάσεις ενός επιχειρηματία.

Στο ακόλουθο κείμενο «ΕΕ» πάντοτε σημαίνει «ΕΕ/ ΑΣ/ ΔΔΣ» σε μια ολιστική άποψη.



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 Καθόλου
- 2 Έχουν εξετασθεί, αλλά δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμα
- 3 Σε ανάπτυξη
- 4 Ως ένα επίπεδο πληρούνται
- 5 Πληρούνται

1. Η ΕΕ είναι ενταγμένη στο κανονικό σχολικό πρόγραμμα.
2. Οι δραστηριότητες της ΕΕ είναι μέρος του προγράμματος σε όλων των τύπων σχολεία.
3. Η ΕΕ θεωρείται ως μια διαδικασία της δια βίου μάθησης.
4. Οι δραστηριότητες της ΕΕ λαμβάνουν χώρα με διαθεματικό χαρακτήρα.
5. Η ΕΕ υλοποιείται με τη συνεργασία εξωτερικών συνεργατών (εταιρίες, τράπεζες κ.λπ.)
6. Η ΕΕ βασίζεται στη βιωματική μάθηση: έμφαση δίδεται σε δραστηριότητες που στοχεύουν στο «μαθαίνω κάνοντας» (“hands on work”), την εμπειρική δηλαδή μάθηση.
7. Οι δραστηριότητες της ΕΕ είναι διασταυρωμένες: είναι μια γενική προσέγγιση όλων των ειδών δραστηριοτήτων που εμφανίζονται στο σχολικό σύστημα: μάθηση, διδασκαλία, διαχείριση, αντιμετώπιση προκλήσεων, λύσεις προβλημάτων.
8. Η ΕΕ περιλαμβάνει όλα τα επίπεδα ηλικιών, ξεκινώντας από τα πρώιμα στάδια της εκπαίδευσης (προσχολικά) έως την τριτοβάθμια και την περαιτέρω εκπαίδευση και κατάρτιση.

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1. Η ΕΕ δεν πρέπει να ιδωθεί ως ένα μεμονωμένο θέμα.
2. Η ΕΕ δεν θα πρέπει να διδάσκεται μόνο θεωρητικά.



ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ 2: ΟΜΑΔΕΣ ΣΤΟΧΟΙ

Οι κύριες ομάδες στόχευσης όλων των δραστηριοτήτων της ΕΕ είναι οι νέοι, μαθητές εντός και εκτός σχολείου και της επίσημης εκπαιδευτικής διαδικασίας. Έμμεσες ομάδες στόχοι είναι για παράδειγμα οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς, οι σύμβουλοι σταδιοδρομίας, οι διευθυντές βαθμίδων, οι εκπαιδευτές και οι σύμβουλοι επαγγελματών κ.λπ. καθώς και τα ενδιαφερόμενα μέρη και οι φορείς χάραξης πολιτικής.



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 Καθόλου
- 2 Έχουν εξετασθεί, αλλά δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμα
- 3 Σε ανάπτυξη
- 4 Ως ένα επίπεδο πληρούνται
- 5 Πληρούνται

1. Η μαθησιακή διαδρομή είναι προσαρμοσμένη στη συγκεκριμένη ομάδα στόχο, περιβάλλον –π.χ. επαρχία / πόλη – και τις ατομικές ανάγκες.
2. Οι δραστηριότητες της ΕΕ – επίσης κατά την έννοια της ΔΔΣ – απευθύνονται άμεσα σε νέους ανθρώπους και μαθητές όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων ξεκινώντας από την προσχολική στην πρωτοβάθμια, στη δευτεροβάθμια, στην τριτοβάθμια και στην περαιτέρω εκπαίδευση και κατάρτιση.
3. Οι εκπαιδευτικοί, οι διευθυντές βαθμίδων, οι διευθυντές σχολείων είναι γνώστες της σημασίας της ΕΕ και υποστηρίζουν τις δραστηριότητες.
4. Οι δραστηριότητες της ΕΕ απευθύνονται σε όλους τους ενδιαφερόμενους: ξεκινώντας από τους μαθητές και φθάνοντας μέχρι τους πολιτικούς καλούνται να αυξήσουν την ευαισθητοποίηση για την εκπαίδευση της επιχειρηματικότητας.
5. Οι δραστηριότητες της ΕΕ έμμεσα απευθύνονται σε: γονείς, επιχειρήσεις, εταιρείες, εμπορικά επιμελητήρια, πολιτικούς – λίγο ως πολύ σε όλους τους φορείς του εκπαιδευτικού συστήματος.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1. Δεν θα πρέπει να διδάσκεται μέσα από το πρίσμα του «μια προσέγγιση ταιριάζει σε όλους».
2. Δεν πρέπει η ΕΕ/ΑΣ να επικεντρώνεται μόνο σε μία ομάδα ενδιαφέροντος.



ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ 3 : ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ

Η ΕΕ προωθεί την ανάπτυξη της γνώσης, των δεξιοτήτων και των στάσεων που υποστηρίζουν τις αποφάσεις των ατόμων και που δίνουν τη δυνατότητα να ενεργούν σύμφωνα με τα προσωπικά τους χαρίσματα και σύμφωνα με τις προσωπικές τους φιλοδοξίες για σταδιοδρομία. Οι ικανότητες και οι δυνατότητες που πρέπει να αναπτυχθούν και να βελτιωθούν σχετίζονται με την Key Competence 7 (Βασική ικανότητα 7) και αναλύονται ως εξής:

Να δημιουργεί νέες ιδέες	Να επικοινωνεί
Να κάνει τις ιδέες πράξεις	Να περιγράφει συνοπτικά μια ιδέα
Να εκπονήσει ένα σχέδιο	Να αξιολογεί
Να εντοπίζει και να αξιοποιεί ευκαιρίες	Να καταγράφει
Να οργανώνει δραστηριότητες	Να διαπραγματεύεται
Να αναλαμβάνει την ευθύνη μιας δραστηριότητας	Να παρουσιάζει
Να αφοσιώνεται σε μια δραστηριότητα	Να πουλά
Να προσπαθεί να πετυχαίνει στόχους για μια δραστηριότητα	Να λύνει προβλήματα
Να δουλεύει ομαδικά	Να δικτυώνεται κοινωνικά
Να εργάζεται αυτοδύναμα	Να διαχειρίζεται κινδύνους
Να καθοδηγεί	Να χειρίζεται σύγχρονες τεχνολογίες(ψηφιακή ικανότητα)
Να αναθέτει	Να μαθαίνει πώς να μαθαίνει
Να αναλύει	



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 Καθόλου
- 2 Έχουν εξετασθεί, αλλά δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμα
- 3 Σε ανάπτυξη
- 4 Ως ένα επίπεδο πληρούνται
- 5 Πληρούνται

1. Η ΕΕ στο σχολείο θεωρείται ως μία εκπαιδευτική στάση, που θα πρέπει να είναι και να φαίνεται διαφορετική σε διαφορετικούς χώρους εργασίας.
2. Η επιχειρηματικότητα είναι αρμόδια για το «σπάσιμο» των προτύπων και την εξερεύνηση νέων τρόπων.
3. Η ΕΕ στοχεύει στη βελτίωση του επιχειρηματικού πνεύματος με την ανάπτυξη και την τόνωση γενικών δεξιοτήτων σε θέματα, όπως η ανάληψη πρωτοβουλιών, ευθύνης και στη μετατροπή των ιδεών σε πράξη.
4. Η ΕΕ στοχεύει στη βελτίωση του επιχειρηματικού πνεύματος με την ανάπτυξη της ανθρώπινης περιέργειας, δημιουργικότητας και εμπιστοσύνης στις ικανότητες των ατόμων.
5. Η ΕΕ στοχεύει στη βελτίωση του επιχειρηματικού πνεύματος αναπτύσσοντας διαπροσωπικές ικανότητες, συνεργασίες, να εργάζεσαι και να μαθαίνεις μαζί με άλλους.
6. Η ΕΕ περιλαμβάνει συνεργασίες με τον κόσμο εκτός του σχολείου, σύνδεση κι αλληλεπίδραση με τον κόσμο της εργασίας – το να θέτουμε, δηλαδή, δοκιμασίες στους μαθητές τις οποίες θα πρέπει να διεκπεραιώνουν σε συνθήκες πραγματικού κόσμου.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1. Στην ΕΕ δεν πρέπει να λειτουργούμε μόνο με βιβλία, τετράδια και μολύβια, όπως στην παραδοσιακή διδασκαλία.
2. Δεν πρέπει να οργανώνουμε τις δραστηριότητες της ΕΕ αποκλειστικά εντός του σχολείου.
3. Δεν πρέπει να σταματάμε ή να επιδοκιμάζουμε κάποιον που έκανε ένα λάθος.
4. Δεν πρέπει να σκεφτόμαστε και/ή να λέμε ότι κάτι είναι αδύνατον να γίνει.



Το περιεχόμενο της ΕΕ είναι κατ' αρχήν διεπιστημονικό και διαθεματικό και περιλαμβάνει βιωματική μάθηση και διδασκαλία. Οι δάσκαλοι εργάζονται ως διαμεσολαβητές της εκπαιδευτικής διαδικασίας, οι νέοι και οι μαθητές κατέχουν την κύρια θέση. Η ΕΕ περιλαμβάνει όλα τα προγράμματα, δραστηριότητες που προάγουν την ανάπτυξη της Key competence 7 (Βασική ικανότητα 7). Άρα, είναι μια πολύ ανοιχτή προσέγγιση στο περιεχόμενο του τι πρέπει να διδαχθεί στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων της ΕΕ. Η εκπαίδευση και η διδασκαλία της ΕΕ θα πρέπει να εστιάζει στο «μαθαίνω κάνοντας» και στις δραστηριότητες που σχετίζονται με βιωματικές και κάθε άλλη δραστηριότητα που ενεργοποιεί και τονώνει την αυτό-αποτελεσματικότητα και την πρωτοβουλία. Τα προγράμματα θα πρέπει να είναι φτιαγμένα και διαρκώς προσαρμοζόμενα στο να λαμβάνουν υπ' όψιν το συγκεκριμένο κοινωνικό, οικονομικό, τεχνικό ακόμα και το γεωγραφικό περιβάλλον μέσα στο οποίο λαμβάνουν χώρα. Το σχολείο θα πρέπει να χρησιμοποιεί την αξιολόγηση στη μάθηση. Η αξιολόγηση στη μάθηση είναι μια διαδικασία που αναζητά και ερμηνεύει δεδομένα προς χρήση των μαθητών και των δασκάλων για να αξιολογούν το τι έχουν επιτύχει μέχρι εκείνου του σημείου, ποιά θα πρέπει να είναι το επόμενο βήμα και πώς θα μπορέσουν να υλοποιήσουν επιτυχώς συγκεκριμένους στόχους. Αυτό συνεπάγεται το ότι οι μαθητές θα πρέπει να λαμβάνουν συνεχή ανατροφοδότηση και να ενεργοποιούνται, έτσι ώστε να επανελέγχουν συστηματικά τα ατομικά τους μαθησιακά επιτεύγματα. Η διδασκαλία χρειάζεται να επικεντρωθεί στη δόμηση πιθανοτήτων δημιουργίας ατομικών δικτύων των μαθητών με τους περιβάλλοντες οργανισμούς.



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 Καθόλου
- 2 Έχουν εξετασθεί, αλλά δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμα
- 3 Σε ανάπτυξη
- 4 Ως ένα επίπεδο πληρούνται
- 5 Πληρούνται

1. Οι δραστηριότητες της ΕΕ περιλαμβάνουν όλα τα προγράμματα και τα έργα που αναπτύσσουν οποιαδήποτε από τις ειδικές ικανότητες που περιέχονται στη Key competence 7.
2. Οι δραστηριότητες της ΕΕ προσαρμόζονται λαμβάνοντας υπ' όψιν τις ανάγκες και τις απαιτήσεις της ομάδας στόχου που απευθύνονται.
3. Προσδιορίζονται και χρησιμοποιούνται ειδικοί δείκτες αξιολόγησης των γνωστικών ευρημάτων/αποτελεσμάτων της ΕΕ σε ένα ευρύτερο επίπεδο.
4. Οι δραστηριότητες της ΕΕ σχεδιάζονται για να ενεργοποιούν και να ενδυναμώνουν την αυτάρκεια και την πρωτοβουλία των συμμετεχόντων.
5. Οι δραστηριότητες της ΕΕ φτιάχνονται και διαρκώς προσαρμόζονται σε ένα συγκεκριμένο κοινωνικό, οικονομικό, τεχνικό και γεωγραφικό περιβάλλον.
6. Οι δραστηριότητες της ΕΕ περιλαμβάνουν ένα σύστημα αξιολόγησης, που μετρά τις αποκτηθείσες γνώσεις του συμμετέχοντος μέσα στα πλαίσια της ΕΕ.
7. Οι δραστηριότητες της ΕΕ λειτουργούν με τέτοιο τρόπο, ώστε οι συμμετέχοντες μαθητές να βλέπουν τους εαυτούς τους ως κατόχους των διαδικασιών μάθησης που έχουν ξεκινήσει με τις δραστηριότητες της ΕΕ.
8. Η διδασκαλία και η κατάρτιση των δραστηριοτήτων της ΕΕ υποστηρίζει τα δίκτυα των ιδίων των συμμετεχόντων μαθητών με τους περιβάλλοντες οργανισμούς.
9. Η διδασκαλία της ΕΕ ενεργοποιεί τη δημιουργικότητα των μαθητών και τις ικανότητες που διαθέτουν για δικτύωση και στηρίζει τη δόμηση πλατφορμών κοινωνικής δικτύωσης που είναι σημαντικές για τους νέους ανθρώπους στις μέρες μας.



1. Δεν πρέπει να εστιάζουμε μόνο στο «πώς να στήσεις μια επιχείρηση».
2. Δεν πρέπει να αποκλείουμε τη χρήση εναλλακτικών, αγνώστων ακόμα, προσεγγίσεων ή μεθόδων για την ενίσχυση της ΕΕ.
3. Δεν πρέπει να βλέπουμε τις δραστηριότητες της ΕΕ μόνο ως μια διαδικασία διδασκαλίας γνώσεων.



Η οργανωτική προσέγγιση αποτελείται από 3 υπο- κατηγορίες:

1. Το μαθησιακό περιβάλλον
2. Τον σχεδιασμό των προγραμμάτων στο σχολικό σύστημα
3. Τη διοίκηση και οργάνωση του ιδίου του σχολείου

Το μαθησιακό περιβάλλον:

Οργανώστε το μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου με έναν ευέλικτο και προσαρμοζόμενο τρόπο:

- Ευέλικτο: εντός ή εκτός του κτηρίου, στους χώρους του γυμναστηρίου ή στην τάξη κ.λπ.
- Προσαρμοζόμενο: χρησιμοποιώντας την αίθουσα διδασκαλίας κατά τον καταλληλότερο δυνατόν τρόπο για τις σχεδιασμένες δραστηριότητες της ΕΕ.
- Πραγματικό και εικονικό: Τα blogs, τα chat rooms, οι ομάδες του Facebook είναι εξίσου χώροι μάθησης, όπως η παραδοσιακή τάξη, που εξακολουθεί να ανταποκρίνεται ως αίθουσα διδασκαλίας.

Πρόγραμμα:

- Ελαστικό και προσαρμοζόμενο: Προσαρμόζοντας το πρόγραμμα σε νέες ευκαιρίες, ανάγκες και προκλήσεις. Το πρόγραμμα δεν θα πρέπει να περιορίζεται στη καθορισμένη διάρκεια ενός ακαδημαϊκού έτους ή ενός εξαμήνου, αλλά ο υπεύθυνος αυτού μπορεί να λειτουργήσει ελεύθερα σε καινούριες καταστάσεις/συνθήκες.

Σχολική διοίκηση:

- Για να επιτύχουμε την επιχειρηματικότητα στην εκπαίδευση, χρειάζεται να υπάρχει όραμα στο να εκτιμηθούν ποιες βασικές ικανότητες θα κριθούν απαραίτητες για το μέλλον. Αυτό το όραμα χρειάζεται να ενταχθεί στον οργανισμό και να υποστηριχθεί με ένα στρατηγικό σχέδιο το οποίο θα εξηγήει το γιατί το καθιστά σημαντικό και τι πρέπει να διενεργηθεί. Αυτό το σχέδιο χρειάζεται διαρκείς αναθεωρήσεις και είναι ζωτικής σημασίας για την ανάπτυξη της διαδικασίας.
- Ένας καθοριστικός παράγοντας στην εργασία με την επιχειρηματικότητα στην εκπαίδευση, είναι ο ρόλος του αρχηγού και ο τρόπος που καθοδηγεί τον οργανισμό μέσω παραδειγμάτων. Ο αρχηγός αναλαμβάνει την ευθύνη του οράματος, ερευνά και αναπροσαρμόζει κάποιες από τις βασικές αρχές του πώς παρουσιάζεται η μάθηση και πώς συναντά τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες με τον καλύτερο δυνατό τρόπο όπως, για παράδειγμα, την ψηφιοποίηση της κοινωνίας.
- Η ΕΕ και η ΑΣ είναι συνεργαζόμενα έργα.
- Ο κύριος παράγοντας που συμμετέχει είναι το σχολείο με την ευρεία έννοια- οι διευθυντές του σχολείου, οι δάσκαλοι και οι σύμβουλοι σταδιοδρομίας κ.λπ.
- Αντιπρόσωποι από τον κόσμο της εργασίας, από ιδρύματα ασχολούνται με σκοπό να εμπλουτίσουν με την πείρα τους τη μαθησιακή διαδικασία.



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 Καθόλου
- 2 Έχουν εξετασθεί, αλλά δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμα
- 3 Σε ανάπτυξη
- 4 Ως ένα επίπεδο πληρούνται
- 5 Πληρούνται

1. Το σχολικό σύστημα πρέπει να δομείται και να οργανώνεται με τέτοιο τρόπο που να προωθεί και να υποστηρίζει την ανάπτυξη του ενδο- και επιχειρηματικού πνεύματος.
2. Το σχολείο συνεργάζεται με τους αντιπροσώπους από τον κόσμο της εργασίας, π.χ. με τα σωματεία εργοδοτών/εργαζομένων.
3. Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν με ένα συνεργατικό τρόπο εργασίας.
4. Οι δραστηριότητες βασίζονται στο αναλυτικό πρόγραμμα.
5. Η ΕΕ λαμβάνει χώρα σε ένα ελαστικό και προσαρμοζόμενο περιβάλλον σύμφωνα με τις ανάγκες της δραστηριότητας.
6. Η ΕΕ παρέχεται από τους εκπαιδευτικούς/προσωπικό/συμβούλους κατάλληλα εκπαιδευμένους, ώστε να παρέχουν/ εφαρμόζουν πειραματικές διδακτικές μεθόδους.
7. Εξωτερικοί εμπειρογνώμονες εμπλέκονται: ένας μεγάλος αριθμός εξωτερικών εμπειρογνώμωνων εγγυάται περισσότερα ερεθίσματα.
8. Οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες, οι καθηγητές κ.ά. πρέπει να έχουν απόλυτη επίγνωση του παγκόσμιου στόχου που επιδιώκεται μέσω των δραστηριοτήτων- κατακτήσεων δεξιοτήτων και γνώσεων που σχετίζεται με την Key competence 7.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

9. Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επιχειρήσεις, γραφεία εργασίας, εμπορικούς οργανισμούς, τράπεζες, ταχυδρομεία, δημόσια γραφεία κ.λπ. είναι μέρος της ΕΕ με επικουρική λειτουργία.

1 2 3 4 5

10. Χρειάζεται αμέριστη οργανωτική υποστήριξη από όλο το προσωπικό για την επίτευξη των υπαρχόντων στόχων της ΕΕ.

1 2 3 4 5

1. Δεν πρέπει να κρατάμε τους μαθητές μόνο μέσα στους χώρους του σχολείου, διότι οι εξωτερικές επισκέψεις ενισχύουν σημαντικά την διαδικασία εκμάθησης.
2. Δεν πρέπει να βλέπουμε την ΕΕ ως υπόθεση ενός δασκάλου μόνο.



ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ 6: ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΤΗΣ ΕΕ

Η δραστηριότητα της ΕΕ είναι μια πρακτική εφαρμογή ενός ολιστικού προγράμματος / σχεδίου αναπτυγμένου, έτσι ώστε να ενισχύει την εκπαίδευση της επιχειρηματικότητας, την εκπαίδευση σταδιοδρομίας και των διαχειριστικών δεξιοτήτων σταδιοδρομίας, αρμοδιότητες ανάμεσα σε συγκεκριμένες ομάδες-στόχους. Οι ομάδες εμπειρογνομών που αναπτύσσουν τις δραστηριότητες της ΕΕ θα πρέπει να συμπεριλάβουν αντιπροσώπους από:

- Κρατικές Αρχές (Υπουργείο Παιδείας, Υπουργείο Εργασίας)
- Σχολεία (Διεύθυνση σχολείου, δραστήριους εκπαιδευτικούς)
- Κόσμο της Εργασίας (εργαζομένους, συνδικαλιστικές οργανώσεις)
- Παρόχους προγραμμάτων και πρωτοβουλιών της ΕΕ και της ΑΣ – ΜΚΟ, κοινωνικοί εταίροι, κ.λπ

Μια ποιοτική πτυχή στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων είναι η αναγνώριση, υποστήριξη και προώθηση από τις εκπαιδευτικές αρχές –κράτος, περιφέρεια και τοπικά- ως αποτελεσματικά μέσα για την ανάπτυξη της Εκπαίδευσης της Επιχειρηματικότητας, της Εκπαίδευσης της Σταδιοδρομίας και των Δεξιοτήτων Διαχείρισης Σταδιοδρομίας ανάμεσα στις ομάδες-στόχους. Οι άμεσοι φορείς της δραστηριότητας και οι εκτελεστές της είναι οι εκπαιδευτικοί και οι σύμβουλοι σταδιοδρομίας, υποστηριζόμενοι από τους αντιπροσώπους από τον Κόσμο της Εργασίας και πλήρως υποστηριζόμενοι από τη Διεύθυνση του σχολείου κατά την εκτέλεση της δραστηριότητας. Η διαδικασία για να τρέξουν οι δραστηριότητες της ΕΕ χωρίζεται σε 6 υποκατηγορίες: Ανάπτυξη, έναρξη, βελτίωση, αλλαγή της πορείας της δραστηριότητας, διασφάλιση της ποιότητας και της ανάπτυξης, αποτελέσματα, πορίσματα και αποδείξεις.

6.1 Ανάπτυξη της δραστηριότητας



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 Καθόλου
- 2 Έχουν εξετασθεί, αλλά δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμα
- 3 Σε ανάπτυξη
- 4 Ως ένα επίπεδο πληρούνται
- 5 Πληρούνται

1. Δημιουργούνται ομάδες εμπειρογνομών, όπως έχουμε αναφέρει πιο πάνω.

1 2 3 4 5

2. Οι ομάδες εμπειρογνομών ορίζουν ένα σχέδιο κατάρτισης των φορέων – λόγος, αντικείμενα, χρονοδιαγράμματα, αναμενόμενα αποτελέσματα, διασφάλιση ποιότητας και ποιοτικά συστήματα ανάπτυξης, που εποπτεύουν δραστηριότητες της ΕΕ.

1 2 3 4 5

3. Καθορίζεται η ομάδα-στόχος της δραστηριότητας.

1 2 3 4 5

4. Διεθνείς πηγές, ενδιαφέρουσες πρακτικές και πρότυπα μοντέλα λαμβάνονται υπόψη και χρησιμοποιούνται, εάν είναι εφικτό.

1 2 3 4 5

5. Η μεθοδολογία της δραστηριότητας βασίζεται σε αποδεδειγμένα αποτελέσματα.

1 2 3 4 5

6. Η μεθοδολογία της δραστηριότητας βασίζεται στο «μαθαίνω κάνοντας».

1 2 3 4 5

7. Η δραστηριότητα αποσκοπεί στη σταδιοδρομία, επιστημονική και προσωπική ανάπτυξη της ομάδας-στόχου.

1 2 3 4 5

8. Σχεδιάζονται και προετοιμάζονται τα υλικά της δραστηριότητας.

1 2 3 4 5

9. Η δραστηριότητα προωθείται εντός του σχολικού συστήματος.

1 2 3 4 5



1. Να μην αντιγράφονται αυτούσιες οι ήδη υφιστάμενες πρακτικές / μοντέλα της ΕΕ και της ΑΣ, χωρίς να αξιολογηθεί, το εάν πραγματικά ανταποκρίνονται στη συγκεκριμένη κατάσταση.
2. Να μην αναπτύσσεται μια δραστηριότητα, εάν δεν έχουμε μια ξεκάθαρη εικόνα του σκοπού και των στόχων της.
3. Να μην χρησιμοποιούνται θολές και μη ξεκάθαρες διατυπώσεις των στρατηγικών.

6.2 Έναρξη της δραστηριότητας



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 Καθόλου
- 2 Έχουν εξετασθεί, αλλά δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμα
- 3 Σε ανάπτυξη
- 4 Ως ένα επίπεδο πληρούνται
- 5 Πληρούνται

1. Επιλέγονται προσεκτικά τα πιλοτικά σχολεία, έτσι ώστε να αυξήσουν τις επιτυχείς δραστηριότητες και τις περαιτέρω δυνατότητες πολλαπλασιασμού.
2. Ο σκοπός της δραστηριότητας, οι στόχοι και τα αναμενόμενα αποτελέσματα εξηγούνται ξεκάθαρα στη Διεύθυνση του σχολείου και στους φορείς πχ: εκπαιδευτικούς / συμβούλους.
3. Οι εκπαιδευτικοί και οι σύμβουλοι σταδιοδρομίας εκπαιδεύονται για να διεκπεραιώσουν τη δραστηριότητα- Επιμόρφωση την εκπαιδευτών.
4. Η δραστηριότητα εφαρμόζεται κατά το νωρίτερο δυνατό στάδιο σε σχέση με το ηλικιακό / μορφωτικό επίπεδο.
5. Οι φορείς των δραστηριοτήτων απολαμβάνουν μεθοδολογική υποστήριξη στην πιλοτική φάση εφαρμογής αυτών, που ακολουθεί τη επιμόρφωση.
6. Όλα τα απαιτούμενα εκπαιδευτικά υλικά για τη δραστηριότητα παρέχονται εγκαίρως από το σχολείο.
7. Οι περιφερειακές διευθύνσεις του Υπουργείου Παιδείας / τοπικές αρχές και φορείς κ.λπ. εξυπηρετούν ως διάυλος πληροφόρησης και ως δίκτυο υποστήριξης της δραστηριότητας.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1. Δεν πρέπει να ξεκινά μια δραστηριότητα πριν σιγουρευτούμε για την κατανόηση, τα κίνητρα και την υποστήριξη της σχολικής Διεύθυνσης και των φορέων της δραστηριότητας.
2. Να μην ξεκινάμε, πριν αξιολογηθεί η πραγματική δυνατότητα εφαρμογής της δραστηριότητας σε σχέση με το ανθρώπινο δυναμικό, τον χρόνο και τη χρηματοδότηση.
3. Δεν πρέπει να επιχειρηθεί καθολική εφαρμογή του προγράμματος σε πλήθος εκπαιδευτικών φορέων, αλλά αντιθέτως να ξεκινήσει η εφαρμογή σε λίγα σχολεία και εν συνεχεία να πολλαπλασιάζεται ένα επιτυχημένο μοντέλο, αποφεύγοντας έτσι τον κίνδυνο απώλειας του ελέγχου από μια βιαστική «μαζική» εφαρμογή του προγράμματος.



6.3. Βελτίωση μιας δραστηριότητας που βρίσκεται σε εξέλιξη



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 Καθόλου
- 2 Έχουν εξετασθεί, αλλά δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμα
- 3 Σε ανάπτυξη
- 4 Ως ένα επίπεδο πληρούνται
- 5 Πληρούνται

1. Οι δραστηριότητες κατάρτισης των φορέων είναι οργανωμένες ως μια συνεχή και συστηματική διαδικασία.
2. Προσφέρονται τακτικές καταρτίσεις για την αναβάθμιση των δραστηριοτήτων, βάσει των αποτελεσμάτων της παρακολούθησης της δραστηριότητας.
3. Περισσότερα ενδιαφερόμενα μέρη εμπλέκονται στη δραστηριότητα, όπως π.χ. οι γονείς που είναι επίσης μέρος του κόσμου της εργασίας.
4. Οι τοπικές, περιφερειακές και εθνικές εκδηλώσεις χρησιμοποιούνται για να ενθαρρύνουν τη διάδοση, τον πολλαπλασιασμό και την αύξηση της δραστηριότητας.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. Εντοπίζονται νέα πιλοτικά σχολεία και περιφέρειες για να εφαρμόσουν πιλοτικά τη δραστηριότητα.
6. Δίνονται σχόλια από τους φοιτητές που αποτελούν τους βασικούς αποδέκτες της δραστηριότητας.
7. Η αξιολόγηση 360 μοιρών είναι ένα χαρακτηριστικό της δραστηριότητας.

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1. Μην χρησιμοποιείτε ένα σχολείο για πιλοτική εφαρμογή, το οποίο δεν είναι ενεργά πρόθυμο για αυτό.
2. Μην αμελήσετε τη διαδικασία παρακολούθησης.
3. Μην επιτρέπετε τις αλλαγές που μετατοπίζουν το επίκεντρο δραστηριότητας.



6.4. Αλλαγή λειτουργίας μιας δραστηριότητας



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 Καθόλου
- 2 Έχουν εξετασθεί, αλλά δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμα
- 3 Σε ανάπτυξη
- 4 Ως ένα επίπεδο πληρούνται
- 5 Πληρούνται

1. Να εξασφαλίσετε ότι είναι απολύτως σαφές γιατί μια δραστηριότητα απαιτεί αλλαγές.
2. Συντονισμός για την κλιμάκωση.

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1. Μην προβείτε σε αβάσιμες, άνευ αιτίας ή πολύ συχνές αλλαγές για την υλοποίηση μιας δραστηριότητας.



6.5. Η διασφάλιση της ποιότητας και η ανάπτυξη της ποιότητας



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 Καθόλου
- 2 Έχουν εξετασθεί, αλλά δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμα
- 3 Σε ανάπτυξη
- 4 Ως ένα επίπεδο πληρούνται
- 5 Πληρούνται

1. Η διαδικασία παρακολουθείται τακτικά.
2. Οργανώνονται επισκέψεις στην τάξη.
3. Οι μαθητές αξιολογούν τις ικανότητες που έχουν αποκτήσει και αναπτύσσουν.
4. Η υπεύθυνη ομάδα εμπειρογνομόνων αξιολογεί τα αποτελέσματα της δραστηριότητας και των ικανοτήτων που αναπτύσσονται.
5. Ομάδες εμπειρογνομόνων συνεχίζουν τις εργασίες βάσει της μεταξύ τους συνεργασίας.

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1. Μην χάσετε την εστίαση και τον έλεγχο της δραστηριότητας λόγω της προθυμίας να εφαρμόσετε πάρα πολλές ενδιαφέρουσες πρακτικές.
2. Μην κλιμακώσετε τη δραστηριότητα πάρα πολύ γρήγορα ή μην δώσετε πάρα πολύ μεγάλες διαστάσεις.



6.6. Επιδράσεις, αποτελέσματα και αποδείξεις



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 Καθόλου
- 2 Έχουν εξετασθεί, αλλά δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμα
- 3 Σε ανάπτυξη
- 4 Ως ένα επίπεδο πληρούνται
- 5 Πληρούνται

1. Οι επιλογές σταδιοδρομίας βασίζονται στην εκπαίδευση για την επιχειρηματικότητα και τις ικανότητες Αγωγής Σταδιοδρομίας.
2. Οι χρηματοοικονομικές γνώσεις και η οικονομική συμπεριφορά βελτιώνονται - π.χ. οι μαθητές είναι πιο αξιόπιστοι στο να κερδίζουν, να δαπανούν και να εξοικονομούν χρήματα.
3. Μειώνονται τα ποσοστά πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.
4. Αυξάνεται ο αριθμός των μαθητειών.
5. Το επίπεδο της ανεργίας των νέων σε τοπικό, περιφερειακό και ευρωπαϊκό επίπεδο μειώνεται.
6. Εμπλέκονται περισσότεροι εθελοντές και ενδιαφερόμενα μέρη.
7. Οι επιχειρηματικές δραστηριότητες και η προσωπική πρωτοβουλία αναπτύσσονται σε υψηλά επίπεδα.
8. Περισσότεροι μαθητές προσελκύονται για δραστηριότητες ΕΕ.
9. Αφού εμπλακούν σε κάποια δραστηριότητα ΕΕ, οι μαθητές είναι ενθουσιασμένοι και επιθυμούν να συμμετέχουν σε άλλες δραστηριότητες ΕΕ.



1. Μην παραλείψετε να αξιολογείτε τις επιπτώσεις, και τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων που βασίζονται σε συγκεκριμένες αποδείξεις.



ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ 7: ΑΤΟΜΑ ΠΟΥ ΑΣΧΟΛΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η ΕΕ θα πρέπει να περιλαμβάνει την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών του προσωπικού στα σχολεία, συμπεριλαμβανομένων των διευθυντών, των εκπαιδευτικών και των συμβούλων, την ενεργό συμμετοχή των γονέων και εξωτερικών συνεργατών, όπως σύμβουλοι σταδιοδρομίας, εκπρόσωποι εταιρειών και επαγγελματικών οργανώσεων κ.λπ.



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 Καθόλου
- 2 Έχουν εξετασθεί, αλλά δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμα
- 3 Σε ανάπτυξη
- 4 Ως ένα επίπεδο πληρούνται
- 5 Πληρούνται

1. Η ΕΕ οργανώνεται ως κοινή ευθύνη και απαιτεί την ενεργό συμμετοχή των εταίρων σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο.
2. Η ενεργός συμμετοχή του συνόλου της σχολικής κοινότητας, διευθυντές, καθηγητές, μαθητές, γονείς αποτελεί βασική προϋπόθεση.
3. Η ΕΕ προϋποθέτει την ενεργό συμμετοχή των εξωτερικών συμβούλων και των φορέων - π.χ. τοπικοί φορείς, γραφεία εργασίας, εκπρόσωποι της εταιρείας, εκπρόσωποι συνδικαλιστικών οργανώσεων, ενώσεων και εταιρειών στο τοπικό περιβάλλον.
4. Η διεύθυνση του σχολείου υλοποιεί την οργάνωση με επιχειρηματικό πνεύμα.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1. Μην αφήνετε την ευθύνη για την οργάνωση και την υλοποίηση δραστηριοτήτων της ΕΕ μόνο σε ένα ενθουσιώδες άτομο ή έναν οργανισμό.
2. Μην εμπλέκεται μερικούς μόνο μαθητές στις δραστηριότητες της ΕΕ.
3. Μην αφήνετε τους εκπαιδευτικούς και / ή τους μαθητές να επιλέγουν εάν θέλουν να ασχοληθούν με την ΕΕ.



ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ 8: ΕΤΑΙΡΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ, ΔΙΚΤΥΑ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΑ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Η ΕΕ θα πρέπει να περιλαμβάνει την ενεργό συμμετοχή όλων των ενδιαφερομένων μερών στον τομέα της εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας.

Η ΕΕ θα πρέπει να υλοποιείται σε συνεργασία με σχολεία, επιχειρήσεις, κυβερνήσεις, γραφείο εργασίας και τη Junior Achievement.

ΕΕ θα πρέπει να πραγματοποιείται σε μια συνεχή πορεία μάθησης, ξεκινώντας από τη στοιχειώδη εκπαίδευση, δημοτικά σχολεία, γυμνάσια, επαγγελματικά σχολεία, τριτοβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση, Πανεπιστήμιο και περαιτέρω εκπαίδευση και κατάρτιση.

Η ΕΕ/ΑΣ αποτελεί κοινή ευθύνη της διαχείρισης του σχολείου, των εκπαιδευτικών και των συμβούλων στα σχολεία.



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 Καθόλου
- 2 Έχουν εξετασθεί, αλλά δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμα
- 3 Σε ανάπτυξη
- 4 Ως ένα επίπεδο πληρούνται
- 5 Πληρούνται

1. Το σχολείο συνεργάζεται με εκπροσώπους από τις εταιρείες.
2. Το σχολείο συνεργάζεται με εκπροσώπους από την κυβέρνηση.
3. Το σχολείο συνεργάζεται με εκπροσώπους από το γραφείο εργασίας.
4. Το σχολείο συνεργάζεται με εκπροσώπους από τη Junior Achievement.
5. Το σχολείο είναι μέρος ενός δικτύου με δημοτικά σχολεία.
6. Το σχολείο είναι μέρος ενός δικτύου με σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
7. Το σχολείο είναι μέρος ενός δικτύου με τα σχολεία επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.
8. Το σχολείο είναι μέρος ενός δικτύου με τα σχολεία για την τριτοβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση.
9. Το σχολείο είναι μέρος ενός δικτύου με τα Πανεπιστήμια.
10. Το σχολείο είναι μέρος ενός κοινού δικτύου με δημοτικά σχολεία / γυμνάσια / επαγγελματικές σχολές / σχολεία για την Ανώτατη Επαγγελματική Εκπαίδευση.
11. Η ΕΕ είναι κορυφαία προτεραιότητα της διοίκησης στο σχολείο.
12. Η διεύθυνση του σχολείου διευκολύνει τους δασκάλους και το λοιπό προσωπικό στο σχολείο να συμμετάσχουν στην ΕΕ.
13. Υπάρχουν τακτικές συναντήσεις με τους ενδιαφερόμενους φορείς για την ανάπτυξη, την αξιολόγηση δραστηριοτήτων της ΕΕ.
14. Όλα τα είδη των φορέων σχετίζονται με την ΕΕ σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο: Δήμος, εμπορικά επιμελητήρια, επιχειρηματικές ενώσεις, τοπικές, περιφερειακές και εθνικές κυβερνήσεις.
15. Οι γονείς συμμετέχουν σε δραστηριότητες της ΕΕ.

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1. Μην αφήνετε τα μέλη του προσωπικού στο σχολείο να ασχολούνται με την ΕΕ χωρίς καμία δέσμευση με τη διοίκηση του σχολείου.
2. Μην υλοποιείτε προγράμματα της ΕΕ χωρίς τη συμμετοχή του κόσμου της εργασίας.



ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ 9: ΑΤΟΜΑ ΠΟΥ ΑΣΧΟΛΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΕ Ο,ΤΙ ΑΦΟΡΑ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ / ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ

Κατά την εφαρμογή όλων των προγραμμάτων ΕΕ στα σχολεία, συνιστάται θερμά η συνεργασία με οργανισμούς έξω από τα σχολεία, αλλά και η άμεση σύνδεση με τον κόσμο της εργασίας, όπως φορείς, ΜΚΟ, ιδιωτικές εταιρείες, δημόσιοι οργανισμοί που σχετίζονται με τον κόσμο των επιχειρήσεων, κ.λπ. Η συνεργασία αυτή μπορεί να αφορά επισκέψεις σε επιχειρήσεις, ομιλίες από επιχειρηματίες σε φοιτητές, χρηματοδότηση των δραστηριοτήτων, εμπειρίες κατάρτισης, κ.λπ.



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 Καθόλου
- 2 Έχουν εξετασθεί, αλλά δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμα
- 3 Σε ανάπτυξη
- 4 Ως ένα επίπεδο πληρούνται
- 5 Πληρούνται

1. Το σχολείο συνεργάζεται ενεργά στην ΕΕ με οργανώσεις όπως οι πάροχοι, ΜΚΟ, ιδιωτικές εταιρείες, ενώσεις επιχειρηματιών, άλλων δημόσιων ή ιδιωτικών οργανισμών.
2. Εξωτερικοί σύμβουλοι και οι εμπειρογνώμονες συμμετέχουν ενεργά - εταιρείες και οι υπεύθυνοι των ΜΚΟ, εταιρείες και εκπρόσωποι των συνδικάτων κ.λπ.
3. Οι ειδικοί διαφέρουν ανά τομέα, είδος των εργασιών, την ηλικία, το φύλο - τη θέση της δραστηριότητάς τους, τη μελέτη, το πολιτιστικό και επαγγελματικό υπόβαθρο προκειμένου να εξασφαλιστούν περισσότερα ερεθίσματα..
4. Οι ειδικοί είναι διαθέσιμοι να φιλοξενήσουν τους μαθητές στην εταιρεία / γραφείο τους για επισκέψεις ή / και την πρακτική.
5. Οι εμπειρογνώμονες συμμετέχουν στο πρόγραμμα του σχεδίου δράσης ΕΕ και την ανάπτυξη.
6. Οι ειδικοί ενεργά συνεργάζονται και επικοινωνούν με τους εκπαιδευτικούς και τους διευθυντές των σχολείων.
7. Οι ειδικοί απευθύνονται προς τους μαθητές με κατάλληλη γλώσσα και τη συμπεριφορά.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1. Μην αφήνετε την ευθύνη για την ανάπτυξη της δραστηριότητας ΕΕ και την εφαρμογή μόνο σε ειδικούς.
2. Μην εστιάζετε μόνο σε εμπειρογνώμονες της εταιρείας.
3. Μην χάσετε την αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών, εμπειρογνομώνων και άλλων ενδιαφερομένων.



ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ 10: ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ

Η ΕΕ είναι μια δια βίου διαδικασία και δεν πρέπει να περιορίζεται στη σχολική εκπαίδευση, αλλά να επεκτείνεται στη συνέχεια της ζωής, να έχει ένα πολυδιάστατη οπτική, σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό, ευρωπαϊκό επίπεδο.



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 Καθόλου
- 2 Έχουν εξετασθεί, αλλά δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμα
- 3 Σε ανάπτυξη
- 4 Ως ένα επίπεδο πληρούνται
- 5 Πληρούνται

1. Η ΕΕ οργανώνεται και διεξάγεται σε μια ολιστική προσέγγιση.
2. Η ΕΕ λαμβάνει υπόψη την ευρωπαϊκή προοπτική και τις εθνικές, περιφερειακές και τοπικές ανάγκες.
3. Η ΕΕ πρέπει ταιριάζει στο κοινωνικο-οικονομικό προφίλ της συγκεκριμένης χώρας.

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1. Μην ξεχάσετε να συνδυάσει την εστίαση στην ατομική ανάπτυξη με τις τοπικές, περιφερειακές, εθνικές και ευρωπαϊκές προσεγγίσεις της ΕΕ.
2. Μην εφαρμόζετε μια αποσπασματική προσέγγιση της ΕΕ.



Λόγω του ότι ο «Κόσμος της εργασίας» σταθερά μεταβάλλεται, «οι ζωές των πολιτών χαρακτηρίζονται όλο και περισσότερο από πολλαπλές μεταβάσεις» (ΕΕ-ψήφισμα, 2008). Έτσι, η απόκτηση δεξιοτήτων και ικανοτήτων που σχετίζονται με την επιχειρηματικότητα και τη διαχείριση της σταδιοδρομίας πρέπει να θεωρείται ως δια βίου εργασία για όλους. Η εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα (ΕΕ) και Αγωγή Σταδιοδρομίας (ΑΣ), πρέπει να αποτελεί αναπόσπαστο μέρος των σχολικών προγραμμάτων - από την υποχρεωτική εκπαίδευση μέχρι το πανεπιστήμιο, την περαιτέρω εκπαίδευση και κατάρτιση.

Η διάρκεια των ειδικών δραστηριοτήτων ΕΕ-π.χ. εξαρτάται από τις ακόλουθες παραμέτρους μιας δραστηριότητας ΕΕ: στόχοι, περιεχόμενο, τα επίπεδα του περιεχομένου, ο προϋπολογισμός του χρόνου των ομάδων στόχου - σχολεία, εκπαιδευτικοί και μαθητές -, τα χρονοδιαγράμματα και τα προγράμματα σπουδών τους.

Τα ακόλουθα ερωτήματα πρέπει να εξεταστούν: πόσοι στόχοι και ποιοι συγκεκριμένοι στόχοι θα πρέπει να επιτευχθούν με μια δραστηριότητα ΕΕ/ΑΣ; Ποιο είναι το ακριβές περιεχόμενο της ΕΕ στο οποίο θα πρέπει να διδάσκονται και εκπαιδεύονται; Σε ποιο επίπεδο διδάσκεται η ΕΕ; Είναι επαρκείς οι γνώσεις;

Όσο περισσότεροι στόχοι επιτυγχάνονται, όσο μεγαλύτερη η έκταση του περιεχομένου που διδάσκεται, θα είναι απαραίτητη πιο εμπειριστατωμένη διδασκαλία και κατάρτιση, και τόσο περισσότερο χρόνο θα πάρει για να εφαρμοστεί η δραστηριότητα ΕΕ στα σχολεία.

Ανάλογα με το περιεχόμενο και τους στόχους, το επίπεδο της δραστηριότητας ΕΕ μπορεί να λάβει από μια μέρα ως και ένα σχολικό έτος, λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο που έχει οριστεί για τις δραστηριότητες ΕΕ από τα ωρολόγια προγράμματα και τα προγράμματα σπουδών.



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 Καθόλου
- 2 Έχουν εξετασθεί, αλλά δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμα
- 3 Σε ανάπτυξη
- 4 Ως ένα επίπεδο πληρούνται
- 5 Πληρούνται

1. ΕΕ θεωρείται ότι είναι μια συνεχής και δια βίου διαδικασία.
2. Η ΕΕ αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του προγράμματος σπουδών στην υποχρεωτική και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
3. Η ΕΕ αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του προγράμματος σπουδών σε προγράμματα εκπαίδευσης νέων.
4. Η ΕΕ αποτελεί αναπόσπαστο μέρος των προγραμμάτων σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και όλα τα περαιτέρω εκπαιδευτικά προγράμματα.
5. Σε πολίτες όλων των ηλικιών προσφέρεται η ευκαιρία να αποκτήσουν δεξιότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την επιχειρηματικότητα και την καριέρα.
6. Κάθε δραστηριότητα ΕΕ/ΑΣ έχει ένα συγκεκριμένο σκοπό.
7. Κάθε δραστηριότητα ΕΕ/ΑΣ περιλαμβάνει ένα συγκεκριμένο περιεχόμενο, που θα πρέπει να διδάσκεται και, αντίστοιχα, να παρέχεται εκπαίδευση στους μαθητές.
8. Κάθε δραστηριότητα ΕΕ/ΑΣ παρέχει στους συμμετέχοντες ένα ορισμένο επίπεδο εξειδίκευσης.
9. Κάθε δραστηριότητα ΕΕ/ΑΣ προσαρμόζεται στο μαθησιακό προφίλ και τις ανάγκες της ομάδας-στόχου.

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1. Να μην θεωρούν την απόκτηση δεξιοτήτων και ικανοτήτων που σχετίζονται με την επιχειρηματική εκπαίδευση, την επαγγελματική εκπαίδευση και τις δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας, ως μια δραστηριότητα που πραγματοποιείται εφάπαξ.



ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ 12: ΠΟΡΟΙ, ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ

Κάθε δραστηριότητα ΕΕ πρέπει να υποστηρίζεται από επαρκείς ανθρώπινους και οικονομικούς πόρους. Αποτελεί την ευθύνη των ενδιαφερομένων σε όλα τα επίπεδα - από το σχολείο προς το κράτος - να παρέχουν τα απαραίτητα εφόδια για να τρέξει ένα ποιοτικό πρόγραμμα ΕΕ.

Πόροι θα μπορούσαν να αντληθούν από τακτικούς προϋπολογισμούς του σχολείου, με επιπλέον ποσό από αρμόδιες εκπαιδευτικές αρχές σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό επίπεδο, από τους συνεργάτες έξω από το σχολείο, μέσω της ενεργούς εργασίας και του ανθρώπινου δυναμικού, καθώς και με τη χορηγία, ή με τη χρήση των εθνικών ή ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών και προγραμμάτων επιχειρηματικότητας.

Για μια μακροπρόθεσμη βιώσιμη σταθερότητα της ΕΕ μια κοινή συνεισφορά πόρων από όλους τους εμπλεκόμενους ενδιαφερόμενους θα μπορούσε να είναι χρήσιμη, ελαχιστοποιώντας τον κίνδυνο διαλειμμάτων στις δραστηριότητες ΕΕ, εάν μία από τις πηγές δεν λειτουργεί καλά.



σε ποιο βαθμό έχει ολοκληρωθεί

- 1 Καθόλου
- 2 Έχουν εξετασθεί, αλλά δεν έχουν αναπτυχθεί ακόμα
- 3 Σε ανάπτυξη
- 4 Ως ένα επίπεδο πληρούνται
- 5 Πληρούνται

1. Οι ΕΕ δραστηριότητες υποστηρίζονται με τους πόρους - ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι - από το κανονικό σχολικό πρόγραμμα και τον προϋπολογισμό.
2. Οι πόροι είναι διαθέσιμοι από τη συνεργασία μεταξύ της οργάνωσης των επιχειρήσεων και το σχολείο για την εφαρμογή δραστηριοτήτων της ΕΕ.
3. Πρόσθετοι πόροι είναι διαθέσιμοι από τις τοπικές, περιφερειακές και εθνικές εκπαιδευτικές αρχές για δραστηριότητες της ΕΕ.
4. Εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα χρησιμοποιούνται για τη συγχρηματοδότηση δραστηριοτήτων της ΕΕ.
5. Υπάρχουν επιπλέον συμφωνίες και συμβάσεις ή οικονομικές εισφορές, χορηγίες, κλπ. με ιδιωτικές εταιρείες.
6. Υπάρχει μια δέσμευση κατ' αρχήν με τα ενδιαφερόμενα μέρη σχετικά με τη συνεχή και μακροπρόθεσμη στήριξη για δραστηριοτήτων της ΕΕ.
7. Ένας καλός συνδυασμός των πόρων από διάφορες πηγές εγγυάται ένα συνεχές και σταθερό οικονομικό υπόβαθρο για τις δραστηριότητες της ΕΕ.

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

1. Μην εστιάζετε μόνο σε έναν τύπο των οικονομικών πόρων για τις δραστηριότητες της ΕΕ.
2. Μην ξεχάσετε να αναπτύξετε κοινές ευθύνες στο πλαίσιο εταιρικών σχέσεων για την προσωπική και την οικονομική συνεισφορά στις δραστηριότητες της ΕΕ.
3. Μην βασίζεστε αποκλειστικά σε στήριξη από δημόσιες πηγές, όπως η χρηματοδότηση από την εθνική ή περιφερειακή κυβέρνηση.



© “Entrepreneurship Education and the World of Work”, Comenius Network

Συνεργάτες:

Σύνδεσμος για την Εκπαίδευση και Οικονομικά, Αυστρία (Συντονιστής του Δικτύου)

Junior Achievement Βουλγαρίας, Βουλγαρία

Lisbeth Højdal, Δανία

ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ - Ελληνογερμανική Αγωγή, Ελλάδα

Eurocultura, Ιταλία

Δήμος ,s-Hertogenbosch, Ολλανδία

Δίκτυο για την υποστήριξη των επιχειρήσεων, Ισπανία

Σχολή Ανώτατης Διεύθυνσης και Διοίκησης, Ισπανία

Περιφέρεια της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, Göteborg, Σουηδία

Πανεπιστήμιο του Εμπορίου, Κωνσταντινούπολη, Τουρκία

<http://www.ee-wow.net>

Συντάκτες: Peter Härtel / Michaela Marterer STVG, Αυστρία

Γραφιστική και Διάταξη: SL Multimedia GmbH, Lannach Studio, Αυστρία

Τυπώθηκε τον Μάιο του 2013



Lifelong
Learning
Programme

Με την υποστήριξη του προγράμματος Διά Βίου
Εκπαίδευσης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής
510354-LLP-1-2010-1-AT-COMENIUS-CNW

Στήριξη των νέων στην Ευρώπη για να χειριστούν τη ζωή τους στον κόσμο της εργασίας

Από την εκπαίδευση στην Επιχειρηματικότητα: αυτό είναι το όραμά μας.

Η Νεολαία της Ευρώπης είναι το μέλλον της Ευρώπης.

Η στήριξη των νέων σε επιτυχημένες πορείες από τον κόσμο της εκπαίδευσης στον κόσμο της εργασίας έχει εκπαιδευτικές, οικονομικές, κοινωνικές, ανθρώπινες διαστάσεις. Ο στρατηγικός στόχος 4 στο πλαίσιο «Εκπαίδευση και Κατάρτιση για το 2020» στην Ευρωπαϊκή Ένωση, περιλαμβάνει την «Επιχειρηματικότητα». Αυτό είναι επίσης μια από τις βασικές ικανότητες στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς.

Το δίκτυο «Εκπαίδευση Επιχειρηματικότητα και ο κόσμος της εργασίας» (EE & WOW) συνδυάζει το επιχειρηματικό πνεύμα, τις δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας και τη μετάβαση στον κόσμο της εργασίας στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών, κοινωνικών προοπτικών και απασχόλησης. Τα αποτελέσματα του δικτύου είναι σαφώς επικεντρωμένα σε συστάσεις –«Επιδιωκόμενων πρακτικών- Αποτρεπτικών στοιχείων» - για την εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα ως εργαλείο αναφοράς για την αυτο-εκτίμηση.

Αυτές οι συστάσεις απευθύνονται σε επαγγελματίες στο σχολείο και τα εκπαιδευτικά ή άλλα ιδρύματα, καθώς και στους ενδιαφερόμενους φορείς, φορείς χάραξης πολιτικής, τις τοπικές, περιφερειακές, εθνικές αρχές και σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Η χρήση αυτού του εργαλείου συμβάλλει στη βελτίωση της παιδαγωγικής απόδοσης για να υποστηρίξει τους νέους να αναπτύξουν επιχειρηματικές ικανότητες για μια επιτυχή πορεία από το σχολείο στον κόσμο της εργασίας.

