"ENTREPRENEURSHIP EDUCATION AND THE WORLD OF WORK"

Results, Recognitions and Recommendations

www.ee-wow.net

RATIONALE

Om Comenius Netværket: “Entrepreneurship Education and the World of Work”

BAGGRUND OG GENERAL TILGANG

At fremme kreativitet, innovation og iværksætteri på alle niveauer i uddannelsessystemet er formuleret som det 4. strategiske mål i Europarådets strategiramme for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (”ET 2020”) (2009/C 119/02). Comenius netværket “Entrepreneurship Education and the World of Work – EE&WOW”, tager netop afsæt i disse mål, samt i de mål, som er formuleret i forbindelse med initiativet ”New skills for new jobs”, ”Youth in action” og den Europæiske ramme for udvikling af nøglekompetencer, især kompetence nr. 7.

At støtte unge i at finde vej i deres karriere og at håndtere overgangen fra grundskolen til videre uddannelse, kvalificering og job, er en af de største udfordringer Europa står overfor. Opgaven skal desuden løses under hensyn til forskellige individuelle, menneskelige, sociale og økonomiske forhold og dimensioner. Iværksætter undervisning og udvikling af karriererelaterede kompetencer er et vigtigt element i styrkelsen af den enkelte unges forudsætninger. En succesfuld implementering stiller både krav til uddannelsesinstitutionerne, men også til samarbejdet med organisationer, vejledningscentre og beslutningstagere på institutionelt og regionalt niveau.

FORMÅL OG MÅL

Det overordnede formål med netværket er at forbedre praksis, processer og politikker i Europa, der kan bidrage til at sikre alle unge mulighed for at tilegne sig grundlæggende livskompetencer og iværksætterånd og de faglige og personlige kompetencer, som er nødvendige for deres fremtidige karriere. Opnåelse af disse mål fordrer ikke blot deltagelse fra uddannelsesinstitutionerne, men også at arbejdsgiver og arbejdstagertager organisationer involveres.
I de Europæiske lande og regioner findes der mange forskellige tilgange til arbejdet med iværksætterundervisning/IU. Det har været en af EE-WOW-netværkets hovedopgaver, at belyse og sammenligne de forskellige tilgange, med henblik på udvikling af en fælles ramme for forståelse af faktorer der kan have betydning for udvikling og implementering af IU. Netværket har derfor taget afsæt i en undersøgelse af eksisterende tilgange, der belyste faktorer der knytter an til IU på følgende 3 områder:

- Iværksætterånd, karrierelæring og transitioner fra skole til job
- Politikker, strategier og netværk
- Elever, lærere og iværksætteres holdninger til IU og karriererelaterede kompetencer (spørgeskemaundersøgelse)

PERSPEKTIVER FOR DET FREMTIDIGE ARBEJDE

Samarbejdet i netværket EE&WOW har resulteret i en række praktisk anvendelige værktøjer. Resultaterne er udgivet i publikationerne: Råd og anbefalinger til iværksætterundervisning med fokus, dels på “Iværksætterånd” & “Karrierelæring og transitioner” og dels med fokus på “Politikker”, “Strategier” og Netværk” og overgange til arbejdslivet. Publikationerne henvender sig både til beslutningstagere og alle involverede aktører, og har til formål at fremme udviklingen af iværksætterundervisning i uddannelsesinstitutionerne og støtte både udvikling, implementering og evaluering af aktiviteter, som knytter sig hertil. De råd og anbefalinger som indgår i publikationerne er fremkommet på baggrund af den ”Cross Check” spørgeskemaundersøgelse, som er gennemført af netværkets medlemmer. Samarbejdet i netværket EE&WOW har resulteret i en række praktisk anvendelige værktøjer. Resultaterne er udgivet i publikationerne: Råd og anbefalinger til iværksætterundervisning med fokus, dels på “Iværksætterånd” & “Karrierelæring og transitioner” og dels med fokus på “Politikker”, “Strategier” og Netværk” og overgange til arbejdslivet. Publikationerne henvender sig både til beslutningstagere og alle involverede aktører, og har til formål at fremme udviklingen af iværksætterundervisning i uddannelsesinstitutionerne og støtte både udvikling, implementering og evaluering af aktiviteter, som knytter sig hertil. De råd og anbefalinger som indgår i publikationerne er fremkommet på baggrund af den ”Cross Check” spørgeskemaundersøgelse, som er gennemført af netværkets medlemmer.

NETVÆRKETS TILGANG, ORGANISERING OG RESULTATER

NETVÆRKETS TILGANG OG ORGANISERING

Formålet med netværket var at skabe øget opmærksomhed på iværksætterundervisning og på, hvordan der kan arbejdes med unges forståelse af arbejdslivets verden, der kan bidrage til unges overgange fra skole til arbejde.

Netværkets arbejde har været organiseret i følgende 3 tematiske arbejdsgrupper:

1. Iværksætterånd
2. Karrierelæring og overgange til arbejdslivets verden
3. Politikker, strategier og netværk involveret i iværksætterundervisning og overgangsproblemstikker

Netværksaktiviteterne har været organiseret i forhold til de 3 arbejdsgruppers overordnede temaer, der har været genstand for særlige drøftelser på 1 opstart møde, 3 'Task-group' møder og 3 årlige netværkskonferencer.

Hver af de årlige konferencer har haft sat særligt fokus på én af arbejdsgruppernes temaer, hvor også studiebesøg i værtslandet har bidraget til, at netværkets medlemmer kan kunnet komme i dialog med forskellige målgrupper, udveksle erfaringer og indsamle interessante eksempler indenfor området. I forbindelse med de årlige konferencer er der blevet afholdt netværksmøder, hvor der er blevet arbejdet med formulering af 'Råd og anbefalinger', forberedelse af spørgeskemaundersøgelsen, samt færdiggørelse af EE-WOW netværkets rapporter, anbefalinger m.m..

Oversigt:

- Opstart møde, Oktober 2010
- Møde i Task group 1: Entrepreneurial Spirit, Venedig, Italien, Maj 2011
- Første årlige konference: „Entrepreneurial Spirit in the School System", Seville, Spanien, Oktober 2011
- Møde i Task group 2: "Career Management Skills and Transition to WOW", Sofia, Bulgarien, December 2011
- Anden årlige konference "Career Management Skills and the transition to the World of Work", Athen, Grækenland April 2012
- Møde i Task group 3: "Policies, Strategies & Networks for EE & WOW" – kombineret med netværksmøde, København, Danmark, Oktober 2012
- Tredje årlige konfereence "Networks, Policies and Governance for Entrepreneurship Education", Istanbul, Tyrkiet, Februar 2013
- Afsluttende konference, Gøteborg, Sverige, Maj 2013

INTERESSANTE EKSEMPLER FRA PRAKSIS

I løbet af projektperioden har projektets deltagere indsamlet omkring 70 interessante praksiseksempler. Eksemplerne er blevet kategoriseret på en skala fra 1-10 i forhold til, om de knytter an til de 20 videns- og færdighedsområder, som projektet har arbejdet med.
Eksemplerne rummer aktiviteter der henvender sig til forskellige målgrupper og indeholder en kort beskrivelse af aktivitetens historie og primære fokus, samt links til yderligere informationer. Desuden indeholder eksemplerne en beskrivelse af, om disse indeholder tilbud rettet imod undervisere. Dermed får lærere muligheden for at orientere sig om, både hvor iværksætter relaterede aktiviteter finder sted i deres land, eller region og om der findes muligheder for dem, til at deltage i efteruddannelsesaktiviteter
Endelig gives der, under hvert eksempel, informationer om, i hvilken grad den konkrete aktivitet indeholder emner relateret til generelle samfundsøkonomiske principper af betydning for iværksætteri og virksomhedsledelse. Herved kan personer med interesse for emnet danne sig et hurtigt overblik, både over de organisatoriske og indholdsmæssige faktorer der kan knytte sig etablering af iværksætterundervisning og/eller aktiviteter.

Nye interessante praksiseksempler kan fortsat uploades på: **www.ee-wow.net**.

RESULTATER FRA ”CROSS-CHECK” SPØRGESKEMAUNDERSØGELSEN

Et af de vigtigste resultater fra netværkets dataopsamling er, at der ikke findes en fælles forståelse af, hvad iværksætterundervisning - både begrebs- og indholdsmæssigt – kan være, selvom dette var netværkspartnernes antagelse ved projektets start. De forskellige opfattelser findes både på tværs af landende og på tværs af forskellige faggrupper, forskningsområder, skoler og organisationer.

Efter at have sammenlignet forskelligt baggrundsmateriale om deltagerlandenes uddannelsessystemer og økonomiske og arbejdsmarkedsspecifikke forhold, har netværket derfor udarbejdet en fælles begrebsmæssig ramme, der dels samler de nationale input og dels knytter an til de generelle mål for Livslang Læring og udvikling af Iværksætterånd, som beskrevet i Nøglekompetence nr. 7.

I det følgende beskrives de 25 subkategorier af kompetencer, som knyttes an til iværksætterundervisning og de overordnede mål ”at lære at lære”, ”at tage ansvar” og ”skabe nye idéer”:

At få ideer Evnen til at få nye ideer
At omsætte ideer til handling Evnen til at kunne realisere ideer
At planlægge Evnen til at kunne udvikle en plan indeholdende mål og delmål og tidsplaner for gennemførelse af de enkelte delelementer
At identificere og vurdere muligheder Evnen til at spotte situationer der kunne indebære nye forretningsmuligheder og til at udnytte disse
At organisere aktiviteter Evnen til at kunne rekruttere personale og tilvejebringe andre ressourcer, der er nødvendige for at nå arbejdsrelaterede mål
At tage ansvar for en aktivitet Evnen til at håndtere konsekvenserne af sine handlinger
At forpligte sig i en aktivitet Evnen til at kunne holde sin opmærksomhed og sin energi rettet imod arbejdsrelaterede aktiviteter
At anstrenge sig for at nå sine mål Evnen til at kunne arbejde hårdt og vedholdende for at nå et mål
At arbejde i grupper Evnen til at kunne samarbejde med andre/i teams
At arbejde selvstændigt Evnen til at kunne arbejde uden opsyn af andre
At lede Evnen til at kunne instruere og motivere andre
At delegere Evnen til at kunne uddelegere opgaver til andre og til at sikre at disse har de nødvendige informationer og ressourcer
At analysere Evnen til at kunne reflektere, analysere og vurdere forhold af betydning for et projekt
At kommunikere Evnen til at kunne udtrykke sine ideer og holdninger
At formidle Evnen til at kunne give et resumé af projekt, fx vedrørende status, rammebetingelser og særlige udfordringer eller situationer der kan have betydning for de involverede
At evaluere Evnen til at efterprøve, i hvilken grad opstillede mål er blevet nået og hvilke faktorer der kan bidrage til at hindre, eller fremme målopfyldelsen

At dokumentere Evnen til at kunne dokumentere processer og aktiviteter på en systematisk og smart måde
At forhandle Evnen til at identificere både modpartens og egne synspunkter og udvise fleksibilitet i forhold til at nå frem til en aftale
At præsentere Evnen til at publicere ideer, koncepter, eller særlige emner
At sælge Evnen til at sælge varer eller tjenesteydelser
Problemløsning Evnen til at analysere og vurdere faktorer af betydning for problemløsning og de processer der indgår heri
At netværke Evnen til at skabe netværk med nøglepersoner, som kan have betydning for både nuværende og kommende aktiviteter
Risikotagning Evnen til, systematisk at kunne håndtere usikre situationer
Digital kompetence Evnen til at anvende en bred vifte af digitale medier (software og sociale medier)
Lære at lære Evnen til styre egne læreprocesser og at tilegne sig, bearbejde og huske ny viden, kompetencer og færdigheder

På baggrund af den "cross-check" netværket har gennemført, blev følgende 3 målgrupper udvalgt til spørgeskemaundersøgelse: 1. Elever/studerende, 2. lærere og 3. iværksættere/virksomheder. Respondenter fra de 3 målgrupper blev herefter bedt om at vurdere, i hvilken grad de mente, at de oplistede kompetencer og færdigheder var vigtige for unge i forhold til, at opnå succes i deres professionelle karriere.

For lærernes vedkommende blev disse desuden bedt om at vurdere, om de selv havde undervisningskompetencer indenfor området og/eller om de vurderede, at de havde behov for støtte hertil, udenfor skolen.

Den gennemførte "cross-check" kan således bidrage til videreudvikling af iværksætter relaterede aktiviteter indenfor en region, eller i et land.

EKSEMPLER PÅ RESULTATER FRA CROSS-CHECK

UDFORDRINGER OG MULIGHEDER

The results of this "Student-Teacher-Enterprise cross-check" offer both: challenge and option.

Resultaterne fra den gennemførte "Elev- Lærer - Iværksætter cross-check" peger på både udfordringer og muligheder ved implementering af IU, som, samlet set, knytter an til følgende:

Udfordringer: At se udover de systemer, strukturer, indholdselementer, processer og mål, som findes beskrevet i relation til iværksætterundervisning i éns eget system, region eller land.

Muligheder: At skabe forudsætninger for at kunne identificere og implementere den mest effektive tilgang til arbejdet med iværksætterundervisning der kan støtte både elever, lærere og virksomheder i at opnå deres mål.

Der er indsamlet mere end 2000 datasæt, som både giver et billede af, hvor forskelligt iværksætterområdet opfattes af respondenterne og af, hvilke videns- og færdighedsområder der knyttes hertil og tillægges særlig betydning.

Resultatet af den gennemførte Cross -Check varierer på tværs af de forskellige grupper af respondenter – elever, lærere og iværksættere – men også på tværs af partner landende. De detaljerede beskrivelser kan findes her: **http://www.ee-wow.net**

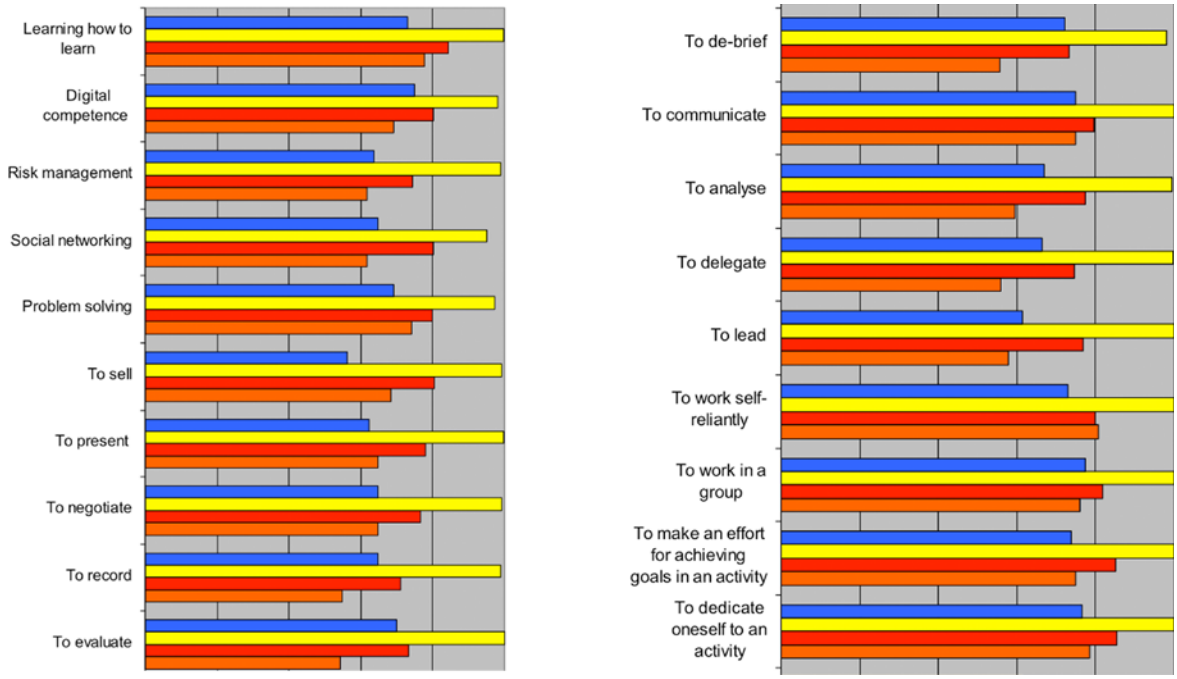
Udvalgte eksempler fra den gennemførte undersøgelse:

- Høj score for alle målgrupper: "at lære at lære", "arbejde selvstændigt", "problemløsning"
- Forskelle mellem lærere/virksomheder: "risikohåndtering", "at netværke", "at præsentere"
- Forskelle mellem lærere/elever: "identificere muligheder", "at evaluere", "at sælge"

Udover disse generelle forskelle er der også fundet variation besvarelser fra grupperne elever, lærere og iværksættere, på tværs af landene, som vist i figuren nedenfor:

Sammenlignende profiler fra Østrig, Spanien og Italien på spørgsmål 1: Hvor vigtige er de 25 færdigheds- og kompetenceområder i forhold til unges professionelle karriere?

Kompetencer knyttet til iværksætteri:

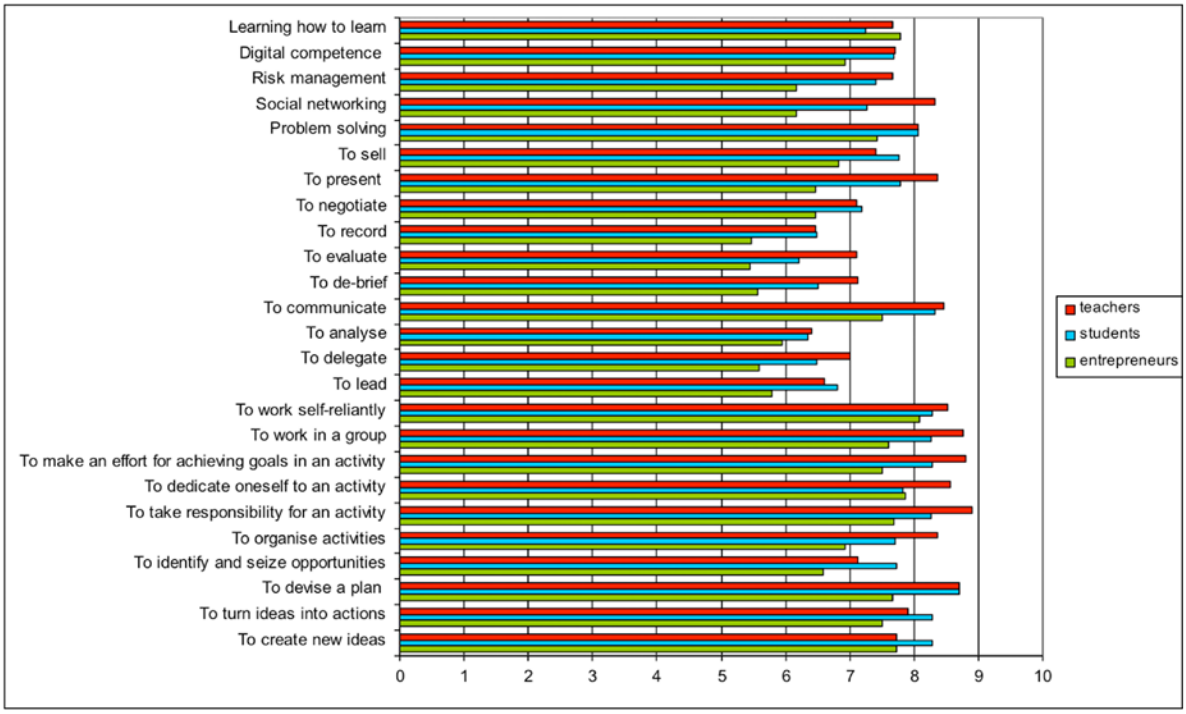


Eksempler på landespecifikke besvarelser:

- I de lande, som har en lang tradition for lærlingeuddannelse – som fx Østrig – gives der udtryk for mindre behov for samarbejdet mellem virksomheder og skole
- I disse lande, opfattes træning og udvikling af de specifikke færdigheder som et virksomhedsansvar, og ikke i så høj grad skolernes
- I lande med færre traditioner for arbejdspladsbaseret læring – som fx Italien, Spanien og Sverige, ligger ansvaret for udvikling af færdigheder og kompetencer mere hos lærerne og indenfor skolesystemet.
- På spørgsmålet: Hvilke områder kan du selv undervise i, giver lærerne i Spanien en høj score på kategorien "at lære at lære"
- Den højeste score gives i Østrig, på kategorien " At arbejde I grupper"
- Den højeste score givet af lærere i alle kategorier, er givet i Sverige, på spørgsmålet: "Hvilke områder kan du selv undervise i"
- I kategorien "at lære at lære", under spørgsmålet "Hvad kan du selv undervise i?", er den højeste score givet af lærere i Spanien.

I forhold til de deltagende lande kan der, under hver kategori, være behov for yderligere udvikling. De forskellige aktører kan, som afsæt for deres udvikling, bruge resultaterne fra de nationale "cross-checks" til at sammenligne, analysere og udvælge områder, der kan være særligt relevante at fokusere på. Dette kan fx være i forhold til videreudvikling af praksis, eller nyudvikling af aktiviteter der adresserer målet om at bidrage til iværksætterånd blandt unge.

Et landeeksempel - Østrig:



HVORDAN NETVÆRKETS ”RÅD OG ANBEFALINGER” KAN ANVENDES

i forskellige lande og kulturelle kontekster

RÅD OG ANBEFALINGER

Baseret på det arbejde der er udført igennem den 3-årige periode i Comenius netværket “Entrepreneurship Education and the World of Work – EE&WoW” præsenteres en række Råd og anbefalinger, som knytter an til iværksætterundervisning.

Netværkets Råd og anbefalinger præsenteres i to publikationer med fokus på henholdsvis “Iværksætterånd, Karrierelæring og transitioner” og på “Politikker, Strategier og Netværk” i relation til unges overgange til arbejdslivet. Publikationerne er udarbejdet af de tre arbejdsgrupper, som har været etableret i netværket, bestående af partnere fra Østrig, Bulgarien, Danmark, Grækenland, Italien, Spanien, Sverige, Holland og Tyrkiet.

Publikationerne kan anvendes af politikere og praktikere på alle niveauer – regionalt, såvel som institutionelt, til at gennemføre en hurtig selvevaluering af forskellige faktorer af betydning for henholdsvis ”Iværksætterundervisning” (IU) og ”Karrierelæring” (KL).

Detaljer omkring den tekniske anvendelse af publikationerne kan findes på: **www.ee-wow.net**

Publikationernes anvendelsesmuligheder kan være forskellig og afhænger af nationale forhold, herunder den specifikke uddannelses-, arbejds- og beskæftigelseskultur. Yderligere information herom kan findes i EE&WOW, baggrundsrapporten på: **www.ee-wow.net**

Forhold af betydning for anvendelsesmuligheder er fx:

- Hvordan forstås iværksætterundervisning i den nationale, uddannelsesmæssige og økonomiske kontekst?
- Hvilket fokus har iværksætterundervisning – fra individuel kompetenceudvikling til etablering af virksomheder?
- Hvilken opmærksomhed er der på emnet, i den nationale, uddannelses-og beskæftigelsespolitiske administration?
- Hvilke personalegrupper er uddannet til at udvikle, og undervise i udvikling af iværksætterkompetencer?
- På hvilken måde understøttes implementeringen af iværksætterundervisning på nationalt, regionalt og lokalpolitisk niveau?
- Er uddannelsesinstitutioner og andre interessenter forberedte og kvalificerede til at udbyde iværksætterundervisning?
- Er der tilstrækkelig opmærksomhed på vigtigheden af iværksætterfremmende undervisning på alle relevante niveauer?

Anvendelsen af de Råd og anbefalinger som gives, afhænger desuden af de persongrupper, institutioner og organisationer, som skal anvende dem:

- Er brugeren beskæftiget med det politiske og strategiske niveau, eller fra praksisfeltet?
- Er brugeren generelt uddannelsesansvarlig, eller tilknyttet et specifikt uddannelsesniveau eller uddannelsessystem, fx grundskole, ungdomsuddannelse eller erhvervsuddannelse?
- Er brugeren tilknyttet et uddannelsesforløb, som er særligt rettet imod iværksætterundervisning?

Afhængig af brugerens specifikke tilknytning til uddannelsesaktiviteter, kan anvendes forskellige dele af publikationerne.

ANBEFALINGER

GENERELLE ANBEFALINGER VEDRØRENDE IU I EUROPA

- Iværksætterundervisning/IU er prioriteret højt i Europæiske politik. IU indgår fx, som strategisk mål i 2020 planen - prioritetsområde 4: "Styrke kreativitet, innovation og iværksætteri på alle uddannelsesniveauer", i Nøglekompetence 7: "Initiativ og iværksætterånd" og i: "New Skills for New Jobs". IU indgår således som et strategisk mål, som skal fremmes på lokalt, regionalt, nationalt og europæisk niveau og desuden indbefatte alle relevante politiske, institutionelle og administrative områder.

- Flere Europæiske værktøjer og dokumenter – som fx "Oslo Agenda", "Budapest Agenda" og "Iværksætterundervisning – en guide til undervisere", kan være meget værdifulde instrumenter i bestræbelserne på, at promoveree IU i de Europæiske lande. Det bør derfor sikres, at alle interessenter og aktører på uddannelsesstederne der er involveret i udvikling af IU både kender til og anvender disse.

- I forlængelse af resultaterne fra netværket EE&WOW, er det vigtigt at anerkende, at der findes forskellige tilgange til forståelse af, hvad IU kan være. De forskellige definitioner findes både på tværs af de Europæiske lande, og på tværs af forskellige interessenter og aktører, fx på det politisk/administrative niveau, i uddannelsessektoren og blandt undervisere og forskere knyttet til feltet. Der er derfor behov for et fælles afsæt for arbejdet med IU der, under hensyn til landespecifikke forhold, kan danne basis for diskussion af forhold der knytter sig til udvikling og afvikling af IU aktiviteter og formålene med disse.

- Iværksætterundervisning bør være et nøgleelement i alle dele af det formelle uddannelsessystem – fra grundskolen til ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser – og desuden integreres i alle formelle og uformelle læringsforløb for unge og voksne. IU kan integreres som et selvstændigt undervisningsfag og del af en uddannelses curriculum, eller integreres som et nøgleelement, på tværs af en fagrække. Endelig kan elementer af IU tænkes ind i andre aktiviteter, som finder sted udenfor skolen, fx i forhold til aktuelle fritidstilbud og aktiviteter i ungdomsorganisationer, sportsklubber m.m.

- Iværksætterundervisning kan kun få sin fulde effekt i et uddannelsessystem, eller organisatorisk ramme, hvis denne bidrager til at fremme en iværksætter tankegang, gennem aktiv deltagelse af personer selv demonstrerer iværksætterånd. Både på det politiske og organisatoriske niveua bør der derfor være fokus på, hvordan der allokeres ressourcepersoner til konkrete aktiviteter. Dette gælder alle niveuaer i processen, fra det strategiske og administrative niveau, til det orgasnisatoriske og udførende og både i og udenfor skoler og organisationer.

- Iværksætterundervisning er andet og mere end blot at forberede unge til at blive selvstændige erhvervsdrivende. IU handler også om, at styrke den enkelte person, så denne rustes til at omsætte ideer til handling på tværs af alle livssfærer og dette må indgå som en del af den fælles strategi og i udvkling af politikker og mål for området.

- Netwærket EE&WOW bidrager til opfyldelsen af disse overordnede mål for IU, fx gennem de indsatsområder, der indgår i publikationerne Råd og anbefalinger. Et styrket fokus på de tematiske indsatsområder der indgår heri, kan bidrage til at fremme implementeringen af IU aktiviteter og forløb, både på lokalt, regionalt, nationalt og europæisk niveau.

© “Entrepreneurship Education and the World of Work”, Comenius Network

Партньори:
Styrian Association for Education and Economics, Austria (Co-ordinator)
Junior Achievement Bulgaria, Bulgaria
Lisbeth Højdal, Denmark
ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ - Ellinogermaniki Agogi, Greece
Eurocultura, Italy
Municipality of ‚s-Hertogenbosch, The Netherlands
The Fundación Red Andalucía Emprende, Spain
Escuela de Alta Dirección y Administración, Spain
Göteborg Region Association of Local Authorities, Sweden
Istanbul Commerce University, Turkey

http://www.ee-wow.net

Redaktion: Peter Härtel / Michaela Marterer STVG, Austria
Grafisk design og layout: SL Multimedia GmbH, Studio Lannach, Austria
Trykt i August 2013

Lifelong Learning Programme

Med støtte fra Livslang Lærling programmet
Den Europæiske Union
510354-LLP-1-2010-1-AT-COMENIUS-CNW

Dette projekt er støttet af EU- kommissionen. Publikationen reflekterer forfatternes synspunkter og Kommissionen kan ikke gøres ansvarlig for, hvordan informationer i denne anvendes.

Vores vision er, at støtte unge i Europa i at kunne håndtere deres arbejdsliv gennem udvikling af iværksætterånd.

Europas unge er Europas fremtid

At støtte unges karriereveje og overgang fra uddannelsessystemet til 'arbejdslivet verden' rummer både uddannelsesmæssige, økonomiske, sociale og menneskelige dimensioner og er en integreret del af den Europæiske uddannelsespolitik. Dette kommer blandt andet til udtryk i de Europæiske målsætninger for uddannelse og træning (Europa 2020), hvor det 4. strategiske mål indbefatter strategier for styrkelse af "Iværksætteri".

Netværket "Entrepreneurship Education and the World of Work" (EE&WOW) kombinerer temaerne iværksætteri, karrierelæring og overgangsproblematikker med udvikling af individuelle og sociale kompetencer, der knytter sig til læring og arbejde. Resultatet af netværkets arbejde er blandt andet dette hæfte, der præsenterer en række anbefalinger til arbejdet med udvikling og implementering af læringsaktiviteter der knytter sig til iværksætteri.

Hæftet kan anvendes som et værktøj til selvevaluering i forhold til faktorer der kan have betydning for en succesfuld implementering af læringsaktiviteter der har til formål at styrke unges iværksætterånd. Anbefalingerne retter sig både imod praktikere indenfor uddannelsessystemet og mod andre, eksterne interessenter, som fx politiske beslutningstagere på lokalt, regionalt, nationalt og europæisk niveau.

Anvendelsen af værktøjet har til formål at styrke læringsaktiviteter, som har til formål at fremme unges udvikling, i relation til iværksætterkompetencer og til understøtning af deres karriereveje fra skole til arbejdsliv.

Lifelong Learning Programme

Med støtte fra Livslang Lærling programmet
Den Europæiske Union
510354-LLP-1-2010-1-AT-COMENIUS-CNW